****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
* примерной программы по предмету ОБЖ;
* Положение о рабочих программах учебных курсов МКОУ « Лемешкинская СОШ»
* Учебный план на 2021-2022 учебный год МКОУ « Лемешкинская СОШ»

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 8 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
* Планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* авторской программы по Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2019г.;
* Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания МКОУ «Лемешкинская СОШ» на 2021 – 2025 гг

Рабочая программа ориентирована на учебник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Порядковый номер учебника в Федеральном перечне* | *Автор/**Авторский коллектив* | *Название учебника* | *Класс* | *Издатель учебника*  | *Нормативный документ* |
| *1.2.7.2.3.4ю* | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | **«**Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных учреждений/, 2019 г | 8 | издательство М. «Просвещение», | Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 года № 345 "«Об утверждении федерального перечня учебников…. |

**Используемый УМК**:

* Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение 2019 г. Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

**Целью**реализации рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «ОБЖ» является усвоение содержания учебного предмета «ОБЖ» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

**Используемые технологии:**

* Технология критического мышления
* Технология развивающего обучения
* Проектная и исследовательская деятельность
* Здоровьесберегающая технология

**Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

**Виды контроля**:

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый

**Формы контроля:**

* проверочная работа;
* тест;
* фронтальный опрос;
* зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

**Оборудование:** использование материально-технического оснащения Центра «Точка Роста» на базе МКОУ «Лемешкинская СОШ»

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

**1. Личностные результаты**

* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,
* общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,
* бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**2. Метапредметные результаты**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуации

 **Предметные результаты освоения учебного предмета в конце обучения в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства | • характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;• составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;• различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией; | составлять правила своего поведения в различных ситуациях;моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны; |
| Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | • оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;• анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;• анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие; | использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. |

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** |
| 1. | **Глава 1. Пожарная безопасность.** | **3** |  |
| 2. | **Глава 2. Безопасность на дорогах** | **3** | 1 |
| 3 | **Глава 3. Безопасность на водоемах** | **3** |  |
| 4 | **Глава 4. Экология и безопасность** | 2 | 1 |
| 5 | **Глава 5,6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия** | **9** | 2 |
| 6 | **Глава 7 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | 3 |  |
| 7 | **Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **8** | 1 |
| 8 | **Глава 9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **3** | 1 |

 **Содержание тем**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**;

**Пожарная безопасность.** Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**Безопасность на дорогах** Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

**Безопасность на водоемах** Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Экология и безопасность** Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Основы безопасного поведения  человека в чрезвычайных ситуациях.**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

**Оказание первой медицинской помощи;**

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.

Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами .

Первая медицинская помощь при травмах.

Первая медицинская помощь при утоплении

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Оборудование Центра «Точка Роста»** |
|  | **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства** |  |  |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** |  |  |
|  | **Глава 1. Пожарная безопасность.** | **3** | Табельные средства для оказания первой медицинской помощи |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 |  |
|  | **Глава 2. Безопасность на дорогах** | **3** | Набор имитаторов травм и поражений, Шина складная, Воротник шейный   |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |
| 6 | С.р Велосипедист–водитель транспортного средства | 1 |  |
|  | **Глава 3. Безопасность на водоемах** | **3** | Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации,Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей  |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | 1 |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах | 1 |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  |
|  | **Глава 4. Экология и безопасность** | **2** |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |
| 11 | Зачет. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| Раздел2 | **Глава 5,6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия** | **9** | Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации,Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | **1** |  |
| 16 | самостоятельная работа обеспечение химической защиты населения | 1 |  |
| 17 |  Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  |
| 20 | Контрольная обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | **3** |  |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |  |
| 22 | Эвакуация населения | 1 |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |  |
|  | **Модуль П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |  |
|  | **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  |  |
| Раздел 4 | **Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие** | **8** |  |
| 24 |  здоровье как основная ценность человека | 1 |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | **1** |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 |  |
| 31 | Зачет Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | **1** |  |
| Раздел5 | **Глава 9. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **3** | Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации,Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей,Набор имитаторов травм и поражений,Шина складная,Воротник шейный ,Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  |
| 34 | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | **Всего часов** | **34** |  |
|  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |