

СОГЛАСОВАНА
Глава Руднянского
муниципального района



В.А. Полетаев
В.А. Полетаев

27.02.2024

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим
советом

протокол от
20.02.2024

№ 1

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете МКОУ
Лемешкинская СОШ.

протокол от
20.02.2024

№ 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Лемешкинская
СОШ»

О.М. Бодылева
О.М. Бодылева

приказ
от *20.02.2024*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Лемешкинская средняя общеобразовательная школа» Руднянского
муниципального района Волгоградской области

(МКОУ «Лемешкинская СОШ»)

Период реализации Программы развития (5 лет, 2024-2029 г.г.).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лемешкинская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Лемешкинская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 286)✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 287)✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Проведение самодиагностики МКОУ «Лемешкинская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;✓ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели

	<p>«Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбор управленческого трека развития школы; - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; ✓ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ✓ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; ✓ Развитие управленческой модели школы; ✓ Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); ✓ Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация школы; ✓ Рабочая группа.
Период реализации	01.01.2024 года - 01.01.2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный январь - август 2023	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.

<p>II этап – реализация сентябрь 2023 - март 2029</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательная программа -Проект «Точка роста» -«Цифровая образовательная среда» -«Орлята России» -Школьный спортивный клуб «Олимпия» -«Успех каждого ребенка» -«Билет в будущее» -ФГИС «Моя школа» -«Учитель будущего» -Движение волонтеров и «Юнармия» -Медиа центр «Медиа формула» -РДДМ «Движение Первых»
<p>III этап – обобщающий апрель - август 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы. Исполнители: школьная управленческая команда.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лемешкинская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Лемешкинская СОШ»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - .</p> <p>3. ИНН 3425002440.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 403623, Волгоградская область, Руднянский район, село Лемешкино, улица Кирова, 99 Фактический адрес: 403623, Волгоградская область, Руднянский район, село Лемешкино, улица Кирова, 99</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8(84453)78110, адрес электронной почты ОО: Lemeshkino-1@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://lemeshkino-school.ru/</p>																				
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="507 994 1516 1379"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 – 4 класс</th> <th>5 – 9 класс</th> <th>10-11 класс</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее количество обучающихся</td> <td>37</td> <td>70</td> <td>8</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>Количество детей с ОВЗ</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Количество детей-инвалидов</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		1 – 4 класс	5 – 9 класс	10-11 класс	Всего	Общее количество обучающихся	37	70	8	115	Количество детей с ОВЗ	2	3		5	Количество детей-инвалидов		1		1
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10-11 класс	Всего																	
Общее количество обучающихся	37	70	8	115																	
Количество детей с ОВЗ	2	3		5																	
Количество детей-инвалидов		1		1																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>																				
Сведения о режиме деятельности	<p>МКОУ «Лемешкинская СОШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели, пятидневной учебной недели: понедельник-пятница с 08:00 - 18:30; суббота, воскресенье – выходной. Занятия проводятся в одну смену.</p>																				
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников: 23 количество педагогических работников:16 количество учителей:14 количество специалистов: педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог-1; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-о чел.</p>																				

Педагогический коллектив МКОУ «Лемешкинская СОШ» можно охарактеризовать по следующим критериям:

1. Возрастной состав педагогических работников.

Возрастная группа	2021		2022		2023	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
до 25 лет	0	0	0	0	1	6
от 25 до 35	0	0	1	6	1	6
от 35 до 45	6	38	6	38	5	32
от 45 до 55	2	12	2	13	3	18
от 55 до 65	8	50	7	43	6	38
более 65	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	16	100	16	100	16	100

2. Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
Высшее	15	94	15	94	14	88
Среднее	1	6	1	1	2	12

3. Стаж работы педагогических работников

Возрастная группа	2021		2022		2023	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
до 5 лет	0	0	2	13	2	13
от 5 до 10	0	0	1	6	1	6
от 10 до 20	3	19	3	19	4	25
более 20	13	81	10	62	9	56
ИТОГО	16	100	16	100	16	100

4. Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	2021		2022		2023	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
Высшая	1	6	1	6	1	6
Первая	7	44	3	19	2	13
В соответствии с занимаемой должностью	5	31	4	25	3	19

	<p>5. Отраслевые награды</p> <table border="1" data-bbox="507 188 1506 674"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование отраслевой награды</th> <th colspan="2">По состоянию на 2023</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Доля в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</td> <td>3</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Почётная грамота губернатора Волгоградской области</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Почётная грамота Волгоградской областной Думы</td> <td>2</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы</td> <td>5</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Главы Руднянского муниципального района</td> <td>5</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование отраслевой награды	По состоянию на 2023		Всего	Доля в %	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	19	Почётная грамота губернатора Волгоградской области	1	6	Почётная грамота Волгоградской областной Думы	2	13	Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы	5	31	Почетная грамота Главы Руднянского муниципального района	5	31				
Наименование отраслевой награды	По состоянию на 2023																								
	Всего	Доля в %																							
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	19																							
Почётная грамота губернатора Волгоградской области	1	6																							
Почётная грамота Волгоградской областной Думы	2	13																							
Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы	5	31																							
Почетная грамота Главы Руднянского муниципального района	5	31																							
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Налажена тесная связь с социумом, с другими образовательными учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с муниципальным дошкольным образовательным учреждением Лемешкинским детским садом «Солнышко» по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования; ✓ с Домом культуры Лемешкинского сельского поселения по вопросам организации совместной внеурочной, внешкольной воспитательной деятельности и дополнительного образования детей; ✓ с Лемешкинской сельской библиотекой по вопросам проблемы культурного воспитания; ✓ вопросы духовно-нравственного воспитания решаются совместно с районным краеведческим музеем; ✓ со специальной (коррекционной) школой интернат VIII вида по вопросам организации специального (коррекционного) образования; ✓ со школами Руднянского муниципального района; ✓ с МКУ детско-юношеской спортивной школой Руднянского муниципального района. 																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">Главные достижения</p> <table border="1" data-bbox="507 1637 1506 2063"> <thead> <tr> <th>Название конкурса</th> <th>Кол-во участников</th> <th>Победители</th> <th>Призёры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2020 – 2021 учебный год</td> </tr> <tr> <td>Школьный конкурс «Я рисую свои права»</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Районный «Природа родного края»</td> <td>4</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Районный «Человек славен трудом»</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Районный «Экология»</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Название конкурса	Кол-во участников	Победители	Призёры	2020 – 2021 учебный год				Школьный конкурс «Я рисую свои права»	8	3	5	Районный «Природа родного края»	4	1		Районный «Человек славен трудом»	9	3	2	Районный «Экология»	9	1	1
Название конкурса	Кол-во участников	Победители	Призёры																						
2020 – 2021 учебный год																									
Школьный конкурс «Я рисую свои права»	8	3	5																						
Районный «Природа родного края»	4	1																							
Районный «Человек славен трудом»	9	3	2																						
Районный «Экология»	9	1	1																						

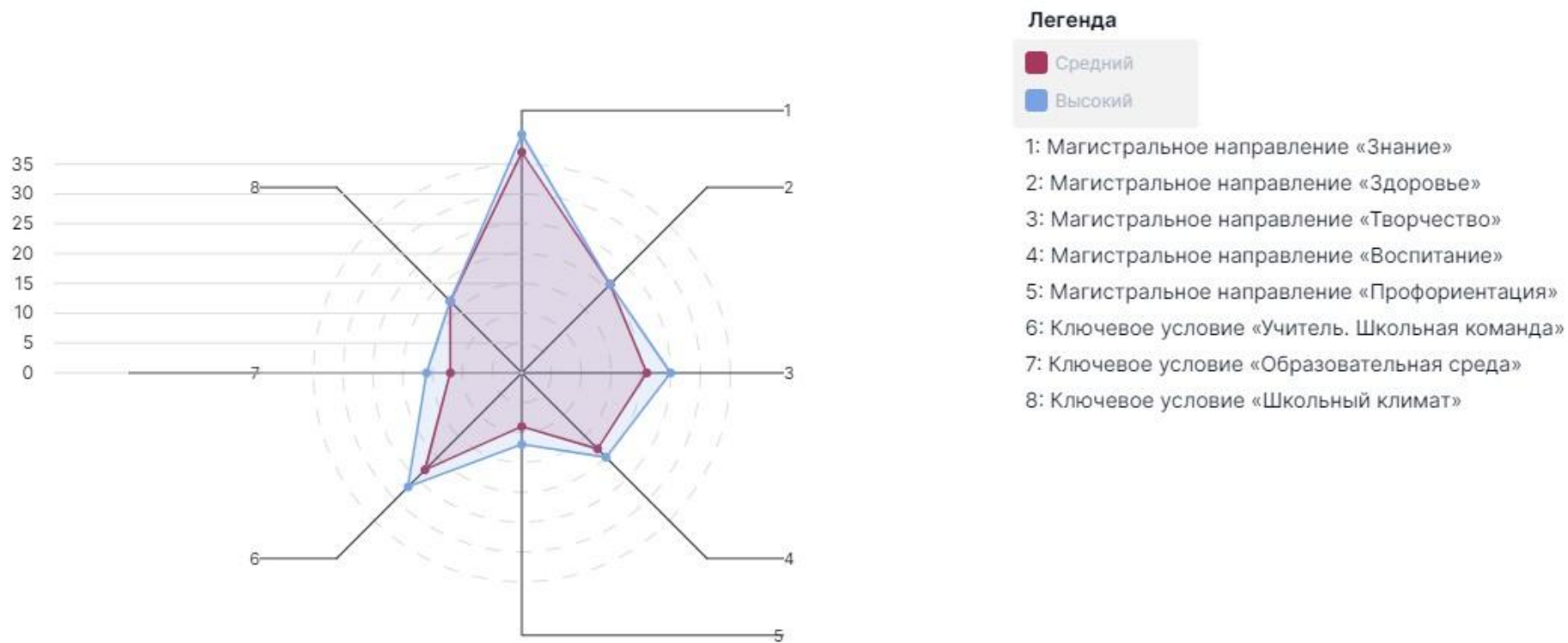
глазами детей»			
Районный «С творчеством по жизни»	36	5	9
2021 – 2022 учебный год			
Школьный «Выше»	135	14	
Школьный конкурс рисунков и поделок по пожарной безопасности	27	9	
Школьный «Трубят солдату сбор»	80	6	4
Школьный конкурс юмористических рисунков	7	2	3
Конкурс «Класс года»	135	2	
Районные спортивные соревнования	50	9	17
Районный конкурс рисунков «Я в мире прав»	4	1	
Районный конкурс «С творчеством по жизни»	37	5	
Районный «Вакцинация-здоровая нация»	3	1	
Районный «Сталинград в судьбе родного края»	31	5	14
Районный «Без срока давности»	4		4
Районный «Живая классика»	3	1	
Областной «Хакатон»	6		6
Региональный «День защитника»	2	1	1
Региональный конкурс рисунков «Моя семья»	2	1	1
Региональный «Сталинградская сирень»	14		14
Региональный «Охрана глазами детей»	1	1	
Всероссийский «Сталинградская битва»	1	1	
Всероссийский «Моабитская тетрадь»	9	3	6
2022 – 2023 учебный год			
Школьный «Выше»	135	45	40
Школьный конкурс «Вместе с папой»	130	30	30
Районный «Зарничка»	9	9	

	Районный «Экология глазами детей»	2	1	1
	Районный «С творчеством по жизни»	38	7	3
	Районный «Сталинград в судьбе родного края»	45	7	4
	Районный «Живая классика»	3		2
	Районный «Руднянские самоцветы»	13	13	
	Районный «Марш бросок»	9	9	9
	Районные спортивные	70	7	30
	Региональный «Семейное благополучие»	2	1	1
	Региональный «Охрана труда»	11		11
	Региональный фестиваль учебных проектов	4	2	
	Всероссийский «Мой любимый край»	1	1	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Итого 158 баллов. Уровень средний.



Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (37 баллов из 53 баллов, разрыв 16 баллов).	
<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>-Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>-Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>-Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> <p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>-Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>-Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>

<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>-Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>-Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье» (21 балл из 22 баллов, разрыв 1 балл).</p>	
<p>Частично отсутствует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов из 22 баллов, разрыв 4 балла).</p>	
<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-</p>

<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</p>
<p>Магистральное направление «Творчество» (21 балл из 29 баллов, разрыв 8 баллов).</p>	
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов из 14 баллов, разрыв 5 баллов).</p>	
<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального</p>

	образования.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (23 балла из 32 баллов, разрыв 9 баллов).	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>

<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат» (17 баллов из 19 баллов, разрыв 2 балла).</p>	
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда» (12 баллов из 19 баллов, разрыв 7 баллов).</p>	
<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с</p>

<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>использованием платформы Сферум.</p> <p>-Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
---	--

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. «Знание»: качество и объективность получено 37 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Имеются выпускники 11 класса, не получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
2. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном и районном этапах ВСОШ.

По блоку 2. «Здоровье» (21 балл из 22 баллов, разрыв 1 балл) следует, что школа достигла высокого уровня.

1. Отсутствие спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом.

По блоку 3. «Воспитание» (18 баллов из 22 баллов, разрыв 4 балла) следует, что школа достигла высокого уровня.

1. Недостаточная работа с органом самоуправления обучающихся. Сильная занятость детей.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

По блоку 4. «Творчество» (21 балл из 29 баллов, разрыв 8 баллов) следует, что школа достигла высокого уровня.

1. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку 5. «Профориентация» (9 баллов из 14 баллов, разрыв 5 баллов) следует, что школа достигла среднего уровня.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» (23 балла из 32 баллов, разрыв 9 баллов) следует, что школа достигла среднего уровня.

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Это связано с низкой мотивацией, большой нагрузкой педагогов.

2. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Всего три педагога из 14 имеют квалификационную категорию.

По блоку 7. «Школьный климат» (17 баллов из 19 баллов, разрыв 2 балла) следует, что школа достигла высокого уровня.

По блоку 8. «Образовательная среда» (12 баллов из 19 баллов, разрыв 7 баллов), из чего следует, что школа достигла низкого уровня.

1. Не все педагогические работники используют возможности платформы Сферум.
2. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
3. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»	<p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>4. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1. Отсутствие целевого финансирования.</p> <p>2. Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>Несовершенная система подготовки обучающихся к олимпиадам.</p>	
«Воспитание»	<p>1. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Недостаточная работа с органом самоуправления обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие специалистов дополнительного образования, реализующих программы по туризму.</p>	<p>1. Отсутствие целевого финансирования.</p>
«Здоровье»	<p>1. Частично отсутствует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p>		<p>1. Отсутствие целевого финансирования.</p>

«Творчество»	<p>1.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>2.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>2.Отсутствие мотивации обучающихся к посещению дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	
«Профорентация»	<p>1.Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	Отсутствует план посещений.	Слабые партнерские отношения с вузами.
«Учитель. Школьная команда»	<p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	1.Более 50% педагогических работников в возрасте от 55 до 65 лет.	1.Отсутствие молодых специалистов.
«Школьный климат»	<p>1.Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	1.Отсутствие в штатном расписании узкого специалиста (социального педагога).	
«Образовательная среда»	<p>1.Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>2.Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>3.Не организовано обучение педагогических работников</p>	1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию возможностей платформы Сферум.	1.При использовании цифрового сервиса участниками образовательных отношений возникают проблемы, не зависящие от

	<p>по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>4. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>		пользователя.
--	--	--	---------------

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<p>Магистральное направление «Знание» (37 баллов из 53 баллов, разрыв 16 балла).</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</p> <p>2. Показатели по 11 классу могут быть достигнуты</p> <p>3. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников только на школьном и районном уровнях</p> <p>4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, взаимодействие с вузами</p> <p>2. Показатели по 11 классу будут достигнуты путем совершенствования внутренней системы оценки качества образования</p> <p>3. Наличие призера на региональном уровне.</p> <p>4. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: участие в трансляции опыта, публикации статей, мастер-классы.</p>
2	<p>Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов из 22 баллов,</p>	<p>1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств</p>

	разрыв 4 балла).	необходимого личного и группового снаряжения. 2. Низкая организационная и творческая активность органа самоуправления обучающихся школы..	грантов, спонсорской помощи.
3	Магистральное направление «Здоровье» (21 балл из 22 баллов, разрыв 1 балл).	1. Материально-техническая база устарела, недостаточное количество спортивного инвентаря.	Привлечение денежных средств через спонсорскую, грантовую помощь.
4	Магистральное направление «Творчество» (21 балл из 29 баллов, разрыв 8 баллов).	1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
5	Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов из 14 баллов, разрыв 5 баллов).	1. Отсутствие предприятий/организаций, расположенных вблизи ОО, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (23 балла из 32 баллов, разрыв 9 баллов).	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р201. 2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

			<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>3.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</p>
7	Магистральное направление «Школьный климат» (17 баллов из 19 баллов, разрыв 2 балла).	1.Отсутствие в штатном расписании узкого специалиста (социального педагога).	1.Ввести в штатное расписание единицу социального педагога согласно нормам.
8	Магистральное направление «Образовательная среда» (12 баллов из 19 баллов, разрыв 7 баллов).	1. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию возможностей платформы Сферум.	1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<p>-Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-вовлечение все большего количества детей во внеурочную деятельность;</p> <p>-Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p>	<p>Нет участников этапа Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Эффективное использование инновационных образовательных технологий.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады,</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству</p>

	<p>-Переподготовка к работе по ФГОС-2021 в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>-все обучающиеся обеспечены учебниками</p> <p>-Учебный план реализуется в полном объеме</p> <p>-Функционирование Центра «Точка роста»</p>	<p>-недостаточное количество обучающихся для открытия нескольких профильных классов</p>	<p>конференции, участие в интеллектуальных играх.</p> <p>Есть спрос на обучение в профильный класс</p>	<p>Снижение количества детей в ОО.</p>
<p>«Воспитание»</p>	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>-Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>			

	<p>объединениями;</p> <p>-Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>-Наличие представительств детских объединений (Юнармия и др.);</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении;</p>	<p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму;</p> <p>-Не разработаны программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Подготовительный этап для вступления обучающихся в РДДМ «Движение Первых»</p>	<p>-Кадровый дефицит</p>
<p>«Здоровье»</p>	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация;</p>	<p>Материально-техническая база устарела, недостаточное количество спортивного инвентаря</p>	<p>Возможное привлечение спонсорской, грантовой помощи.</p>	
<p>«Творчество»</p>	<p>-Функционирование школьного музея;</p> <p>-Школьный театр создан на базе ОУ.</p>	<p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для функционирования театра в полном объеме.</p>	<p>Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>	

<p>«Профориентация»</p>	<p>Реализуются программы внеурочной деятельности в 6-11 классах «Профминимум», в 1-11 классах «Разговоры о важном», участие в онлайн-уроках «Проектория»</p>	<p>Отсутствие предприятий/организаций, расположенных вблизи ОО, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Подготовительный этап к сотрудничеству с ПЧ села Лемешкино (создание профильного класса «Юные пожарные»)</p>	
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p>	<p>Содействие к участию в профессиональных сообществах педагогов. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>	<p>Более 50% педагогических работников в возрасте от 55 до 65 лет.</p>
<p>«Школьный климат»</p>	<p>Наличие педагога - психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации</p>	<p>-Отсутствие социального педагога; -высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p>	<p>Введение в штатное расписание единицы «Социальный педагог»</p>	

<p>«Образовательная среда»</p>	<p>Школа подключена к интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. учителями используется система ФГИС «Моя школа» и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.</p>	<p>Не в полной мере оснащение образовательной организации ITоборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок</p>	<p>Наличие интернета во всех классах.. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления. Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум</p>	<p>-Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум. -кадровый дефицит.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

3.Механизмы реализации Программы развития.

3.1. Основные направления развития школы.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Возможность рассмотрения заключения договора о сетевом партнерстве с вузами и сузами.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Регионального уровней	Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до Регионального уровней
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	План подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на от школьного до регионального
Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	План мероприятий для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
«Воспитание»	
Обеспечение разработки программ краеведения и школьного туризма	Разработка программ по краеведению и школьному туризму.
Обеспечение эффективной работы органа детского самоуправления.	План работы с органом детского самоуправления. Подготовительный этап для вступления обучающихся в РДДМ «Движение Первых».
«Здоровье»	
«Творчество»	
Обеспечение разработки дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Разработка программы и создание школьного хора.

«Профориентация»	
Вовлечение во взаимодействие обучающихся с региональными площадками	План посещения\взаимодействия обучающихся проб на региональных площадках
«Учитель. Школьная команда»	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении и аттестации педагогических работников.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
«Школьный климат»	
«Образовательная среда»	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпрограммы, проекты	
		До 2023 года (действующие программы, проекты, подпрограммы)	В рамках формируемой программой развития (планируемые к актуализации и корректировки действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые программы, подпрограммы, проекты с учётом выявленных дефицитов)
1	«Знание»	-Образовательная программа -Проект «Точка роста» -«Цифровая образовательная среда»	
2	«Воспитание»	«Орлята России»	РДДМ «Движение Первых»
3	«Здоровье»	Клуб «Олимпия»	

		В рамках основной деятельности	
4	«Творчество»	-«Успех каждого ребенка» В рамках основной деятельности	«Общешкольный хор»
5	«Профориентация»	-«Билет в будущее»	Профильный класс «Юные пожарные»
6	«Учитель. Школьная команда»	-«Учитель будущего» В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
7	«Школьный климат»	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
8	«Образовательная среда»	-ФГИС «Моя школа» В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности

3.2. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление, ключевое условие	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание» Задачи: обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ОО, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования высокого уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума.				
«Знание»	1. Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности 2. Формирование заказа учебников 3. Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности 4. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до регионального уровней 5. Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний 6. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно ФГОС)	1. Наличие программ 2. Обновление учебной литературы 3. Анализ работы школы 4. Дополнительные программы в поддержку предмета 5. Наличие комплектов измерительных материалов по каждому предмету 6. Наличие не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне для обучающихся 10-11 классов и для обучающихся 5-9 классов	ежегодно	И.о.зам . дир по ВР Библиотекарь Учителя-предметники
Магистральное направление «Воспитание» Задачи: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе				
«Воспитание»	1. Реализация календарного плана воспитательной работы	1. Организация воспитательной работы школы согласно плану	ежегодно	И.о.зам . дир по ВР

	2. Функционирование медиа центра «Медиа формула» 3. Участие в реализации проекта «Орлята России» 4. Развитие системы ученического самоуправления 5. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» 6. Продолжать работу волонтерского движения, «Юнармии»	2. Работа медиа центра 3. Охват всех учащихся 1-4 классов 4. Эффективная работа с органом детского самоуправления 5. Вовлечение учащихся 5-11 классов в РДДМ «Движение Первых» 6. Сохранение показателей работы	регулярно 2023-2029 г.г 2024-2029 г.г 2024-2029 г.г ежегодно	Руководитель медиа центра Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию Ответственные за работу объединений
Магистральное направление «Здоровье»				
Задачи: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья				
«Здоровье»	1. Анализ деятельности ШСК «Олимпия»	1. Анализ работы ШСК «Олимпия»	2024-2029 гг	Учитель физической культуры
Магистральное направление «Творчество»				
Задачи: совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного, творческого потенциала каждого ребенка				
«Творчество»	1. Привлечение и мотивация педагогов для разработки и реализации программы внеурочной деятельности «Школьный хор» 2. Проведение мониторинга обучающихся в конкурсном движении.	1. Наличие курса внеурочной деятельности «Школьный хор» 2. Таблица «Результаты участия обучающихся в конкурсном движении»	2024-2029 г.г. ежегодно	И.о. зам. дир по ВР и УВР, классные руководители
Магистральное направление «Профориентация»				
Задачи: создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию обучающихся				
«Профориентация»	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» 3. Участие в реализации проекта «Образование» (работа Центра «Точка Роста»)	1. Профориентационное сопровождение обучающихся. Организация взаимодействия по профпробам с учреждениями села 2. Курс внеурочной деятельности «Профминимум» 3. Реализация плана Центра	ежегодно 2024-2029 г.г.	И.о. зам. дир по ВР Классные руководители, Советник директора по воспитанию Руководитель Центра

	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
	Задачи: совершенствование системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов			
«Учитель. Школьная команда»	1.Методическое сопровождение педагогического состава: -работа в методических объединениях, творческих группах; -развитие профессиональной компетентности через разнообразные формы работы с педагогами. 2.Повышение квалификации. Аттестация на категорию 3.Развитие системы наставничества. Участие в конкурсном движении	1.Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов 2.Курсы повышения квалификации. Аттестация 3.Лист достижений педагога	постоянно 1 раз в 3 года 1 раз в 5 лет ежегодно	И.о.зам . дир по УВР
«Школьный климат»	Магистральное направление «Школьный климат»			
	Задачи: создание комфортного и безопасного школьного климата путем обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем введения штатной единицы социального педагога			
	1.Организация эмоциональной поддержки обучающихся в период сдачи экзаменов, в период адаптации 1, 5, 10 классов 2.Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	1.План работы педагога-психолога	ежегодно	педагог-психолог
	Магистральное направление «Образовательная среда»			
	Задачи: формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования			
«Образовательная среда»	1.Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа» 2.Составить и подать заявку на оснащение ИТ оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1.Использование ресурсов 2.заявка	2024 г.г. 2024-2029 г.г.	И.о.зам . дир по УВР директор

3.3. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>И.о.заместителя директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах, - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>И.о.заместителя директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>И.о.заместителя директора по УВР</p>

Выявление уровня сформированности: - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	И.о.заместителя директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	И.о.заместителя директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	И.о.заместителя директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, И.о.заместителя директора по УВР
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, И.о.заместителя директора по УВР
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и	Повышение уровня мотивации учения	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Классный

эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	подростков	школьников		руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	И.о.заместителя директора по ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	И.о.заместителя директора по УВР
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	И.о.заместителя директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия внеурочной деятельности и в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	И.о.заместителя директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного	Анализ статистических данных	1 раз в год	И.о.заместителя директора по ВР

	рода (по сравнению с прошлым учебным годом)			
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Позитивная динамика	Соцпаспорт школы	1 раз в год: сентябрь	И.о.заместителя директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	И.о.заместителя директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	И.о.заместителя директора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	И.о.заместителя директора по ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	И.о.заместителя директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 50% обучающихся имеют средний и высокий уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	И.о.заместителя директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	И.о.заместителя директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	И.о.заместителя

творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".				директора по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	И.о. заместителя директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОР НОО, ФОР ОО, ФОР СО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	И.о. заместителей директора по УВР и ВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель И.о. заместителя директора по УВР
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам, направленных на профориентацию	Не менее 30-40%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные	Не менее 90%	Анализ документации	1 раз в год	И.о. заместителей

заведения		(подтверждающих документов)		директора по УВР и ВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	И.о.заместителей директора по УВР и ВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	И.о.заместителя директора по ВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Руководитель Центра «Точка Роста»

обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 20 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	И.о.заместителей директора по УВР и ВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	И.о.заместителя директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия)	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители

Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по научно-методической работе
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	И.о. заместителя директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	И.о. заместителя директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Учитель информатики
Мониторинг выполнения действующих	Не менее 90% соответствия	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий

требований СанПиН и СП	требованиям СанПиН и СП			хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Учитель информатики

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	«Знание». (Максимальное кол-во баллов – 53). Средний.	37	40	43	45	48	50
2.	«Воспитание». (Максимальное кол-во баллов – 22). Высокий.	21	21	21	21	21	22
3.	«Здоровье». (Максимальное кол-во баллов – 22). Высокий.	21	21	21	21	21	21
4.	«Творчество». (Максимальное кол-во баллов – 29). Высокий.	18	19	20	22	22	23
5.	«Профориентация». (Максимальное кол-во баллов – 14). Средний.	9	10	11	12	12	12
6.	«Учитель. Школьная команда». (Максимальное кол-во баллов – 32). Высокий.	23	25	28	29	30	30
7.	«Школьный климат». (Максимальное кол-во баллов – 19). Высокий.	17	17	17	18	18	18
8.	«Образовательная среда». (Максимальное кол-во баллов – 19). Высокий.	12	14	14	16	16	17

«Образовательная среда»

- ✓ доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 90%;
- ✓ доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 90%;
- ✓ процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 90%.

«Учитель. Школьная команда»

- ✓ овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 90%;
- ✓ разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- ✓ доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 100%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

- ✓ Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- ✓ Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- ✓ Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- ✓ Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- ✓ Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- ✓ Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

- ✓ Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- ✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- ✓ Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.