**Отчет**

**об исполнении муниципального задания**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Лемешкинской средней общеобразовательной школы**

**Руднянского муниципального района**

**за 2013 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Единица измерения | Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год | Фактическое значение за отчетный финансовый год | Характеристика причин отклонения от запланированных значений | Источник информации о фактическом значении показателя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования | Наличие/отсутствие нарушений ЗаконодательствРФ |  | Нарушений нет |  |  |
| Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами | % | 100 | 100 |  | ОШ-1 |
| Доля педагогических кадров с высшим образованием | % | 100 | 95 |  | Доля педагогов от общего числа педагогических работников |
| Доля педагогических кадров имеющих квалификационную категорию | % | 100 | 83 | У 2 педагогов истек срок действия квалификационной категории | Доля педагогов от общего числа педагогических работников |
| Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в 5 лет | % | 100 | 100 |  | Доля педагогов от общего числа педагогических работников |
| - средний балл по результатам ЕГЭ для выпускников  | Средний балл | 48 |  55 | Учащиеся успешно сдали ЕГЭ по обществознанию, истории, литературе  | для выпускников (при 100-бальной шкале) |
| Доля выпускников 11(12) классов, получивших среднее (полное) общее образование | % | 100 | 100 |  | ОШ-1 |
| Доля выпускников основной школы, по результатам ГИА, получивших «хорошо» и «отлично» | % | 45 | 56 | Учащиеся успешно сдали ГИА | Доля выпускников основной от общего сила сдававших |
| Доля учащихся 9 классов, подтвердивших свои годовые отметки при сдаче ГИА  | % | 100 | 94 | 1 учащийся 9 класса получил на ГИА по русскому языку «3», имея годовую «4» |  |
| Доля выпускников 9 классов, получивших основное общее образование )в разных формах) | % | 100 | 100 |  |  |
| Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования  | % |  20 | 46 | Увеличилось количество бюджетных мест |  |
| - наличие по итогам года медалистов | Чел. | 0 | 0 |  |  |
| Уровень обученности: | % | 100 | 100 |  |  |
| Доля в общей численности учащихся общеобразовательных классов, успевающих на «хорошо» и «отлично» | % | 48 | 53 | Увеличилось количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» | Доля учащихся от общего количества обучающихся общеобразовательных классов |
| Количество правонарушений среди обучающихся |  | - | - |  | в сравнении с предыдущим годом |
| Формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования | % | 100 | 100 |  |  |
| Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся |  | 100 | 100 |  | Количество учащихся, относящихся к I и II группе здоровья |
| Реализация компетентности подхода в образовании:- формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся:  | % | 100 | 100 |  |  |
| Обеспечение доступности качественного образования:- создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениямиА) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательных программ |  % |  100 | 100 |  |  |
| Б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам | % | 100 | 100 |  |  |
| В) организация индивидуальной работы с учащимися  |  % |  15 | 15 |  | (одаренные, имеющие проб-лемы со здоровьем и т.д.) |
| Транспортное обслуживание Обучающихся общеобразовательных учреждений |
| Доля учащихся, пользующихся транспортными услугами ОУ, от общего количества учащихся, нуждающихся в подвозе | % | 100 | 100 |  | Доля учащихся от общего количества учащихся, нуждающихся в подвозе |
| Бесперебойная и своевременная доставка учащихся к месту учебы, проведения олимпиад и соревнований |  | да | да |  |  |
| Организация оздоровления и летнего отдыха детей и подростков в каникулярное время |
| Доля детей, отдохнувших в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных учреждений | % | 30 | 64 | Увеличилось финансирование, и работа лагеря осуществлялась во время весенних (22.03-30.03.13г – 33 уч.) и летних (3.06-27.06.13г – 50 уч.) каникул. | Доля отдохнувших детей от общего количества обучающихся 1-9 классов  |
| Предоставление дополнительного образования |
| Реализация долгосрочных образовательных программ | % | 100 | 100 |  |  |
| Общий уровень укомплектованности кадрами | % | 100 | 100 |  | ОШ-1 |
| Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием | % | 100 | 100 |  | Доля педагогических кадров от общего числа педагогов  |
| Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в 5 лет | % | 0 | 0 |  |  |
| Охват учащихся и воспитанников дополнительным образованием | % | 30 | 30 |  | Отношение учащихся и воспитанников к объему числу учащихся и воспитанников  |
| Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования: охват обучающихся а) занятиями по дополнительным образовательных программам б) занятиями в спортивных секциях | %%% | 802047 | 802047 |  | Охват обучающихся от общего числа обучающихся |
| Количество образовательных программ дополнительного образования детей | шт | 2 | 2 |  |  |
| Количество спортивных секций | шт | 4 | 4 |  |  |
| Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг |  | Бесплатно | Бесплатно |  |  |
| Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе (количество и виды современных педагогических технологий, используемых в ОУ в целом и по ступеням образования, в т.ч.: развивающего обучения; проектных методов изучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.) |  | Да | Да |  |  |
| Доля педагогов эффективно использующих конкретные педагогические технологии | % | 63 | 63 |  | Доля педагогов от общего числа педагогов |
| Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, находящихся на один персональный компьютер) | Чел. | 3 | 3 |  | На один компьютер кол-во человек |
| Подключение образовательного учреждения к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам |  | Да | Да |  |  |
| Реализация программы развития образовательного учреждения: - показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами |  | Да | Да |  |  |
| Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках |  | Да | Да |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий |  | Да | Да |  |  |
| Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении |  | Да | Да |  |  |
| Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий |  | Да | Да |  |  |
| Создание условий для организации медицинского обеспечения |  | Да | Да |  |  |
| Создание условий для организации горячего питания |  | Да | Да |  |  |
| Создание условий для занятий физической культурой, спортом, организация содержательного и активного отдыха |  | Да | Да |  |  |
| Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся |  | Да | Да |  |  |
| Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении: |  | Да | Да |  |  |
| Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда |  | Да | Да |  |  |
| Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения |  | Да | Да |  |  |
| Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности |  | Да | Да |  |  |
| Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением |  | Да | Да |  |  |
| Создание принципов единоначалия и самоуправления:Наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей |  | Да | Да |  |  |
| Наличие управляющего совета |  | Да | Да |  |  |
| Наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении |  | Да | Да |  |  |
| Внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети Интернет, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др. |  | Да | Да |  |  |
| Обеспечение бесплатным питанием учащихся из малоимущих семей и детей, находящихся на учете у фтизиатора |
| Обеспечение бесплатным питанием учащихся из малоимущих семей и детей, находящихся на учете у фтизиатора | % | 80 | 80 |  | Охват учащихся горячим питанием – не менее 70% от общего кол-ва учащихся |