

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- адаптация молодого специалиста в коллективе;
 - определение уровня профессиональной подготовки молодого специалиста;
 - выявление затруднений в педагогической практике;
 - формирование творческой индивидуальности молодого учителя;
 - создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
 - развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой
- Проблема: формирование личности учителя – основа развития образования.
- Цель: оказание методической помощи молодым учителям; способствование профессиональному становлению, успешной адаптации молодых коллег; формирование потребности в непрерывном образовании; Информирование учителей о достижениях педагогической науки и практики.

№	Проблема	Сроки	Ответственный
Сентябрь			
1	Месячник становления молодого учителя	Май, сентябрь	Методический совет, педагог-психолог
2	Собеседование «Степень готовности молодого специалиста к работе»	1 неделя мая	Пикельгаупт М.Н, и.о. заместителя директора по УВР
3	Консультации «Рабочая программа учителя»	1 неделя сентября	Щербина Е.А.,руководитель МО учителей естественно-математического цикла
4	Индивидуальные занятия «Постановка задач урока».	сентябрь	Педагоги-наставники
5	Практическое занятие «Работа со школьной документацией»	сентябрь	И.о. заместителя директора по УВР
6	Посещение уроков учителей первой и высшей категории молодым специалистом	сентябрь	Панферова Е.Ю
Октябрь			
Определение профессиональной компетентности вновь принятых на работу учителей(посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи)		В течение месяца	
1	Методический совет школы.	октябрь	И.о. заместителя директора по УВР, руководитель МО
2.	Проблемный стол «Школьный урок: как научить каждого».		

3.	Собеседование по выбору, составлению плана темы самообразования.	октябрь	И.о. заместителя директора по УВР, педагоги-наставники
4	Контроль за работой молодых специалистов.	Конец октября	И.о. заместителя директора по УВР
5	Консультирование «Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предметам»	Конец октября	И.о. заместителя директора по УВР
Ноябрь			
1	Круглый стол «Я столкнулся с проблемой – как ее решить?». Дискуссия «Эффективность современного урока. В чем она?».	ноябрь	И.о. заместителя директора по УВР, руководитель МО.
Декабрь			
1	Анкетирование «Трудности, возникающие в работе». Круглый стол: «Особенности работы с немотивированными учащимися».	декабрь	И.о. заместителя директора по УВР , педагог-психолог
Январь			
1	Методический диалог «Мои первые успехи и достижения”.	январь	И.о. заместителя директора по УВР, руководитель МО
2	Посещение молодых специалистов открытых уроков опытных педагогов в рамках предметных недель	Январь, апрель	Методический совет школы
Февраль			
1	Индивидуальные занятия «Самоанализ и анализ урока»	Февраль	Наставники
Март			
1	Круглый стол «Современный взгляд на образование. Взгляд со стороны. Проблемы и перспективы». Диагностическое анкетирование.	март	И.о. заместителя директора по УВР _____, руководитель МО
Апрель			
1	Месячник молодого учителя	апрель	
2	Неделя психологическая: 1. Педагогический тренинг «Педагогическое сотрудничество» 2. Анкетирование «Степень комфортности молодого учителя	1 неделя апреля 1 неделя апреля	МО школы, педагог-психолог школы.

Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ №1

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

в календарно-тематическом планировании

проведении уроков

проведении внеклассных мероприятий

общении с коллегами, администрацией

общении с учащимися, их родителями

другое (допишите)

4. Представляет ли для вас трудность:

формулировать цели урока

выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
мотивировать деятельность учащихся

формулировать вопросы проблемного характера

создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении

подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

	в педагогическом коллективе» 3. Тест-опросник «Профессиональная успешность учителя. Самооценка»		
4	Презентация инновационного опыта «У меня это хорошо получается».	2 неделя апреля	
5	Методический семинар «Эффективные методы и приемы работы на уроках».	3 неделя апреля	
6	Час мастерства «Педагогический дебют»	4 неделя апреля	
Май			
11.	Творческий отчет молодого специалиста о проделанной работе за учебный год	май	МО школы
12	Анкетирование молодого специалиста с целью выявления затруднений.	май	МО школы

Анкета
«Исучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
4. Контроль и коррекция.		
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка тредней цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		

активизировать учащихся в обучении
 организовывать сотрудничество между учащимися
 организовывать само и взаимоконтроль учащихся
 организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
 развивать творческие способности учащихся
 другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (прокомментируйте в порядке выбора):

самообразованию
 практико-ориентированному семинару
 курсам повышения квалификации
 мастер-классам
 творческим лабораториям
 индивидуальной помощи со стороны наставника
 предметным кафедрам
 школе молодого специалиста
 другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (прокомментируйте в порядке выбора):

типы уроков, методика их подготовки и проведения
 методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
 приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
 учет и оценка знаний учащихся
 психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
 урегулирование конфликтных ситуаций
 формы работы с родителями
 формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
 другое (допишите)

Анкета для молодых педагогов «Диагностика профессиональных затруднений» № 2 Уважаемые коллеги! Ответьте с какими трудностями сталкивается молодой специалист в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов уроков.		
Определение цели и задач урока.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.		
Использование различных форм организации деятельности учащихся.		
Обращение к субъектному опыту школьников.		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов учебной работы.		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		

Общение с коллегами, администрацией.		
Владение аудиторией.		
Мотивация учащихся.		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		
Активизация познавательной деятельности учащихся.		
Организация контроля и самоконтроля.		
Объективность оценивания деятельности педагога		

Анкета для молодых педагогов №3

ФИО учителя _____

Цель, выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

- 4 - скорее соответствует, чем нет;

- 3 - и да, и нет;

- 2 - скорее нет;

- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ишу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
 15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.
- Подсчитайте общую сумму баллов:**
75-55 - активное развитие;
54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
35—15 - остановившееся развитие.

Анкета для молодых педагогов №4

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, сменные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.

Обработка данных микроисследования.

Способность учителя к саморазвитию	Ф.И.О. учителей	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Не сложившееся саморазвитие, зависящее от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ «ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

№	Содержание вопроса	самооценка	
		да	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?		
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка		
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития ОУУН учащихся. 2. Планирование и проведение уроков разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 9. Организация личного труда учителя. 10. Другое (допишите)		
4	Представляет ли для Вас трудность: 1. Формулировать цели урока на разных уровнях. 2. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. 3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока. 4. Мотивировать деятельность учащихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера. 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении.		

7. Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся. 8. Подготовить для учащихся задания различной степени трудности. 9. Активизировать учащихся в обучении. 10. Организовать сотрудничество между учащимися. 11. Организовать само- и взаимоконтроль учащихся. 12. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся. 13. Развивать творческие способности учащихся. 14. Использовать различные формы поощрения школьников. 15. Другое (допишите)	
5	Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер): 1. Самообразованию. 2. Теоретическому семинару. 3. Семинару-практикуму. 4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы. 5. Творческим группам учителей по психолого-педагогическим проблемам. 6. Методическим объединениям
6	Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера): 1. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов. 2. Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися. 3. Типы уроков. Методика их подготовки и проведения. 4. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеклассной работе. 5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях. 6. Дифференциация в обучении. 7. Индивидуализация в обучении. 8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. 9. Учет и оценка знаний учащихся. 10. Педагогическая этика учителя. 11. Диагностика учебно-воспитательного процесса. 12. Другие (укажите свои пожелания)

--	--	--	--

Диагностика профессиональных затруднений педагогов в организации Элективных курсов

(проводится в виде анкетирования или собеседования)

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при подборе или составлении программ элективных курсов	
при подборе материалов к занятиям	
при подборе активных форм работы: исследовательских, творческих заданий и т.п.	
в повышении учебной мотивации учащихся	
в чем-то другом (напишите)	

Диагностика профессиональных затруднений педагогов в освоении проектной методики

(проводится в виде анкетирования или собеседования)

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при выборе тем для проектов	
в объяснении учащимся целей проекта, в мотивации детей	
в планировании работы над проектом	
в организации самостоятельной работы учащихся и осуществлении руководства ею	
в оценке выполненной работы	
в чем-то другом (напишите)	