**Российская Федерация**

**ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**РУДНЯНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛЕМЕШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**403623 село Лемешкино, Руднянский район, Волгоградская область, улица Кирова, 99.**

**Тел.факс/ (84453)7-81-10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Печать и подпись.JPGпедагогическим советом  протокол от 16.03.2023 № 11 |  | УТВЕРЖДАЮ  Приказ от 29.03.23 № 63 |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лемешкинская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лемешкинская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области. (МКОУ «Лемешкинская СОШ»). |
| Руководитель | Бодылева Оксана Михайловна |
| Адрес организации | 403623, Волгоградская область, Руднянский район, село Лемешкино, улица Кирова, 99 |
| Телефон, факс | 8(844 53) 7-81-10 |
| Адрес электронной почты | lemeshkino-1@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация  Руднянского муниципального района |
| Дата создания | 1937 год |
| Год постройки нового здания школы | 1993 год |
| Лицензия | От 24.03.2015 № 127, серия 34Л01 № 0001091 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.12.2015 № 535, серия 34А01 № 0000489; срок действия: до 21.12.2027 года |

Основным видом деятельности МКОУ «Лемешкинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования;
* дополнительное образование детей и взрослых.

Также Школа реализует:

1. АООП НОО для детей с умственной отсталостью (Вариант 1)

2.АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (6.3 Вариант 1)

3.АООП ООО для обучающихся с ЗПР (7.1 Вариант 1)

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений. |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

* учителей естественно - математического цикла;
* учителей гуманитарного цикла;
* учителей начальных классов;
* классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1, 2 – 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5 - 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10 - 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2022 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 49 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 72 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 14 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 135 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Лемешкинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Лемешкинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Лемешкинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

* На уровень ООО – 1 обучающийся (в 9-й класс);
* На уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 11-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

* организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
* классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также были проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной среды. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности.

МКОУ «Лемешкинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках не все учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), так как подключиться к сети интернет возможно только в кабинете информатики.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

-классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

-обучение проводится по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, практикумы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство»,«Школьный урок»,«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» «Экскурсии, походы»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* операции;
* общешкольные линейки;
* праздники;спортивные часы;
* Дни здоровья;
* Конкурсы;
* Фестивали и др.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются следующие:

* Научно-познавательное.
* Правовое, духовно-нравственное, профилактика асоциального поведения.
* Физкультурно-оздоровительное.
* Гражданско- патриотическое.
* Трудовое, профориентационное.
* Культурно-просветительная деятельность

В 2022 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по модулям и направлениям, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Рябоконь Н.С.. (1 класс), Бессараб Е.А.. (8 класс), Решетняк Е.В. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне в соответствии общешкольного плана В/Р.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля ««Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР.
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования из членов юнармейскоо отряда «Орлы».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ пяти направленностям:

* художественно-эстетическое («Русский каблучок»», «Солнечный мир танца», «Умелые руки»);
* спортивно-оздоровительное («Спорт – это здорово!», «Быть здоровым – здорово!», «Теннис»);
* научно-познавательное («Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Грамотеи», «Pro-будущее» (ЦДТ)).
* духовно-нравственное («Краеведение»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* общекультурное («Русский каблучок»», «Солнечный мир танца»,школьный театр);
* Спортивно-оздоровительное («Спорт – это здорово!», «Быть здоровым – здорово!», «Теннис», «Волейбол» (Детская спортивная школа));
* социальное («Финансовая грамотность», «Умелые руки», «Школа волонтеров»);
* духовно-нравственное («Краеведение»);
* общеинтеллектуальное («Pro-будущее» (ЦДТ), «Хочу всё знать»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования . Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Панфёрова Е.Ю.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 5класса. Это 12 процентов обучающихся школы. В кружке занимается 1 ученик, состоящий на учёте в районной КДН.

В ОУ создан и работает школьный спортивный клуб «Олимпия». В рамках клуба проводятся спортивные соревнования по волейболу, футболу, шахматам, общей физической подготовке, ЮИД.

В клуб в первом полугодии занято 78 учащихся..

Для успешной работы клуба имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
* «Точка роста»

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Лемешкинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

В МКОУ «Лемешкинская СОШ»

* разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
* ежедневно осуществляется термометрия обучающихся, педагогов и посетителей школы;
* еженедельно осуществляется генеральная уборка всех помещений школы.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МКОУ «Лемешкинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11- х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о не очень успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2021-2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021-2022 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 145 |
| – начальная школа | 63 |
| – основная школа | 68 |
| – средняя школа | 14 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ пока остается на прежнем уровне, количество обучающихся уменьшается, число отличников с каждым годом тоже уменьшается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2022 год (2021-2022 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | число учащихся на начало года | число учащихся на конец года | аттестовано | на  «5» | на «4» и «5» | на «3» | на «2» | качество знаний | успеваемость |
|
| 1 | 15 | 13 |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2 | 10 | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | - | 62 | 100 |
| 3 | 20 | 21 | 21 | 2 | 11 | 8 | - | 62 | 100 |
| 4 | 21 | 21 | 21 | 5 | 6 | 10 | - | 52 | 100 |
| **1 – 4** | **66** | **63** | **50** | **9** | **20** | **21** | **-** | **58** | **100** |
| 5 | 10 | 10 | 10 | - | 7 | 3 | - | 70 | 100 |
| 6 | 15 | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | - | 46 | 100 |
| 7 | 15 | 11 | 11 | - | 3 | 8 | - | 27 | 100 |
| 8 | 20 | 18 | 18 | - | 3 | 15 | - | 17 | 100 |
| 9 | 16 | 14 | 14 | 1 | 3 | 10 | - | 28 | 100 |
| **5 – 9** | **76** | **68** | **68** | **4** | **20** | **44** | **-** | **35** | **100** |
| 10 | 11 | 11 | 11 | 1 | 6 | 4 | - | 64 | 100 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 67 | 100 |
| 10 – 11 | **13** | **14** | **14** | **1** | **8** | **5** | **-** | **64** | **100** |
| всего по школе | **155** | **145** | **132** | **14** | **48** | **70** | **-** | **47** | **100** |

Из таблицы видно, что качество знаний по школе ниже 50%.Очень низкое качество знаний в средней школе. Уменьшается с каждым годом число отличников и хорошистов.

**Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | число учащихся на начало четверти | число учащихся на конец четверти | аттестовано | на  «5» | на «4» и «5» | на «3» | на «2» | качество знаний | успеваемость |
|
| 1 | 7 | 7 | - |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |
| 2 | 13 | 13 | 13 | 3 | 2 | 8 |  | 38 | 100 |
| 3 | 7 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 |  | 57 | 100 |
| 4 | 22 | 22 | 22 | 1 | 9 | 12 |  | 45 | 100 |
| **1 – 4** | **49** | **49** | **42** | **5** | **14** | **23** |  | **43** | **100** |
| 5 | 19 | 19 | 19 | 2 | 5 | 12 |  | 18 | 100 |
| 6 | 11 | 11 | 11 | - | 3 | 6 | 2 | 27 | 73 |
| 7 | 14 | 14 | 14 | - | 6 | 5 | 3 | 46 | 76 |
| 8 | 12 | 10 | 10 | - | 2 | 8 | - | 17 | 100 |
| 9 | 20 | 18 | 18 | - | 2 | 14 | 2 | 11 | 88 |
| **5 – 9** | **76** | **72** | **72** | **2** | **18** | **45** | **7** | **28** | **90** |
| 10 | 3 | 3 | 3 | - | 2 | 1 | - | 67 | 100 |
| 11 | 11 | 11 | 11 | 2 | 7 | 2 | - | 75 | 100 |
| 10 – 11 | **14** | **14** | **14** | **2** | **9** | **3** | **-** | **79** | **100** |
| всего по школе | **139** | **135** | **128** | **9** | **41** | **71** | **7** | **39** | **94** |

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МКОУ «Лемешкинская СОШ» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации. Также 1 обучающийся, прибывший из ДНР, зачисленный в 11 класс, выбрал русский язык и математику профиль, физику-предмет по выбору.

**Таблица 6. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9класс** | **11класс** |
| Общее количество выпускников | 14 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 14 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 14 | 3 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 14 | 3 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 09.02.2022 в МКОУ «Лемешкинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании  все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который был зачислен в Школу из ДНР.

В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. 1 ученица по состоянию здоровья сдавала ОГЭ на дому, учащийся, прибывший из ДНР, не сдавал экзамены в форме ОГЭ, аттестован по промежуточной аттестации, 1 обучающийся не сдал экзамен по математике.

**Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 83 | 3,8 | 100 | 67 | 4,0 |
| 2021/2022 | 92 | 23 | 4,0 | 100 | 62 | 4,0 |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали, что подготовка к выбранным экзаменам не была на должном уровне.

**Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 9 | 67 | 3,6 | 89 |
| Иностранный язык | 2 | 100 | 4,5 | 100 |
| Биология | 9 | 44 | 3,3 | 89 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 3 | 100 |
| Физика | 2 | 0 | 3 | 100 |
| География | 2 | 50 | 4 | 100 |
|  |  |  |  |  |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было

Все девятиклассники успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 выпускница 9 класса.

**ГИА в 11-х классах**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 9. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Результаты** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 2 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 50 |

**Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | Результаты |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 52 |
| Средний тестовый балл |  |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 учащийся, прибывший из ДНР. Получил 34 балла.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

**Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | - | 60 |
| 2020/2021 | 51 | 69 |
| 2021/2022 | - | 69 |

**Таблица 12. Результаты ЕГЭ по выбору в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 3 |  | 52 | 100 |
| Физика | 1 |  | 45 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 2 | 50 | 4 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 1 |  | 34 | 100 |
| История | 1 |  | 54 | 100 |
| Обществознание | 1 |  | 42 | 100 |
| Английский язык | 1 |  | 28 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | | | | | | | | Средний балл |
| всего | сдававших | | 100 баллов | | 90-99 баллов | | Не перешли минимальный порог | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2019-2020 уч.год | Русский язык | 3 | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | 60 |
| Биология | 3 | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | 46 |
| Химия | 3 | 1 | 33 | - | - | - | - | 1 | - | 27 |
| 2020-2021 уч.год | Русский язык | 7 | 5 | 71 | - | - | 1 |  | - | - | 69 |
| Математика (профиль) | 7 | 4 | 57 | - | - | - | - | 1 |  | 51 |
| Обществознание | 7 | 3 | 43 | - | - | - | - | - | - | 56 |
| История | 7 | 1 | 14 | - | - | - | - | - | - | 56 |
| 2021-2022 уч.год | Русский язык | 3 | 3 | 100 | - | - | - | - | - | - | 52 |
| Физика | 3 | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | 45 |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 2 | 67 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | 34 |
| История | 3 | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | 54 |
| Обществознание | 3 | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | 42 |
| Английский язык | 3 | 1 | 33 | - | - | - | - | - | - | 28 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **3** | **3** | **0** | **2** | **0** |

**В 2021-2022 учебном году медалистов нет.**

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, обучающиеся 9 класса недостаточный уровень подготовки по математике, обществознанию, биологии

**Результаты работы по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году**

В течение года в рамках ВСОКО были проведены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

**Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению**

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируется на основе текстов. Задания с выбором ответа, задания –с кратким ответом, задания-с развернутым ответом.

**Уровни УУД, которые выявляет диагностическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Интерпретация** | **Балл** |
| **Низкий** | Обучающийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений | **0-9** |
| **Средний** | Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию | **10-18** |
| **Повышенный** | Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации | **19-27** |
| **Высокий** | Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи |  |

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении участвовали 31 обучающийся. 30% учащихся показали недостаточный уровень, 50%-низкий, 20% средний уровень.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

* Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

* Понимать графическую информацию.
* Находить и извлекать одну единицу информации.
* Делать выводы на основе сравнения данных.
* Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
* Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

**При диагностике математической и естественнонаучной грамотности было выявлено:**

Недостаточный -20 %

Низкий уровень-60%

Средний-20%

Вывод:Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы: − обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ; − при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках); − при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях; − так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования; − участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу; − причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| Качество | Успев. | Качество | Успев. | Качество | Успев. |
| 4 | Окружающий мир |  |  | 91 | 100 | 71 | 100 |
| 4 | Математика |  |  | 100 | 100 | 74 | 89 |
| 4 | Русский язык |  |  |  |  | 65 | 90 |
| 5 | Русский язык | 70 | 80 | 50 | 100 | 55 | 73 |
| 5 | История |  |  | 91 | 100 | 22 | 89 |
| 5 | Биология |  |  | 91 | 100 | 44 | 89 |
| 5 | Математика |  |  | 73 | 91 | 30 | 70 |
| 6 | Биология | 57 | 100 | 33 | 100 |  |  |
| 6 | История | 27 | 82 | 40 | 90 | 70 | 100 |
| 6 | Математика | 9 | 64 | 9 | 91 | 75 | 88 |
| 6 | Русский язык | 50 | 90 | 27 | 82 | 31 | 77 |
| 6 | География |  |  |  |  | 75 | 100 |
| 6 | Обществознание |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Русский язык | 11 | 61 | 18 | 82 | 25 | 63 |
| 7 | физика |  |  | 53 | 80 |  |  |
| 7 | Обществознание | 5 | 53 | 27 | 87 | 67 | 78 |
| 7 | География | 50 | 100 | 44 | 81 |  |  |
| 7 | биология | 47 | 95 | 40 | 100 | 60 | 80 |
| 7 | История | 24 | 82 | 59 | 88 |  |  |
| 7 | математика | 6 | 71 | 12 | 82 | 0 | 75 |
| 7 | Английский язык |  |  |  |  | 38 | 75 |
| 8 | математика | 0 | 75 | 18 | 81 | 13 | 81 |
| 8 | Английский язык | 25 | 67 |  |  |  |  |
| 8 | Русский язык | 7 | 80 | 30 | 80 | 29 | 76 |
| 8 | история | 8 | 83 |  |  | 36 | 93 |
| 8 | биология | 73 | 100 |  |  |  |  |
| 8 | физика | 17 | 92 |  |  | 41 | 94 |
| 8 | география | 17 | 83 |  |  |  |  |
| 8 | обществознание | 27 | 91 | 22 | 78 |  |  |
| 8 | химия |  |  | 100 | 100 |  |  |
| 9 | география | 8 | 100 |  |  |  |  |
| 9 | Обществознание | 8 | 100 |  |  |  |  |
| 11 | Биология |  |  | 100 | 100 | 3,5 | 100 |
| 11 | География |  |  |  |  |  |  |
| 11 | История |  |  |  |  |  |  |

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение некоторых результатов по сравнению с отметкой в четверти.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.**

В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.На региональный этап были направлены 3 учащихся (Чернецкая Мария-русский язык, 10 класс; Шестакова О, Гагарин А., физическая культура, 11 класс). По состоянию здоровья и, не имея возможности, учащиеся не приняли участие в региональном этапе ВОШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные  предметы | Этапы | | | | | | | | | |
| школьный | | муниципальный | | региональный (зональный) | | региональный (заключительный) | | заключительный | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2019-2020 | Информатика | 16 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ.язык | 24 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 58 |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 58 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 45 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 30 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 35 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Обж | 46 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 39 |  | 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Право | 7 |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский | 45 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 58 |  | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Физика | 15 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физ-ра | 27 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 14 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | биология | 49 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физ-ра | 27 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| география | 50 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 25 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 35 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 35 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Право | 6 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 34 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 48 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | 7 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | 12 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| литература | 36 |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Обж | 44 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 40 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | Биология | 20 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 27 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 55 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 30 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 20 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 26 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Право | 20 |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 23 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 59 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | 11 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 9 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология | 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 10 |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 43 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 34 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 56 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Астрономия | 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

Количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Школьный этап | | Районный этап | |
| Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| 1 | Биология | - | 3 |  | 1 |
| 2 | Физическая культура | 11 | 6 | 2 | 5 |
| 3 | География | 5 | 5 |  |  |
| 4 | Английский язык | 5 | 8 |  | 1 |
| 5 | История | - | 5 |  |  |
| 6 | Обществознание | - | 11 |  |  |
| 7 | Право | - | 4 |  |  |
| 8 | Математика | - | 5 |  | 2 |
| 9 | Русский язык | 9 | 15 |  |  |
| 10 | Информатика | - | - |  | 2 |
| 11 | Химия | - | 4 |  |  |
| 12 | Экология | - | 2 |  |  |
| 13 | Физика | - | 1 |  |  |
| 14 | Литература | 6 | 12 | 1 | 2 |
| 15 | ОБЖ | 0 | 8 | 1 | 1 |
| 16 | Технология | 5 | 5 |  | 2 |
| 17 | Астрономия | - | 2 |  |  |

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе приняли участие 50% школьников ( из числа 4-11 классов). Необходимо отметить, что одни и те же учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах). Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Олимпиады по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатики были организованы на платформе «Сириус».

**Победители и призеры Всероссийской предметной олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ф.И.О. учащихся** | **Ф.И.О. руководителя** | | **Результат** |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады | | | | |
| Физическая культура | Багомедов Ахмедгаджи | | Решетняк Ю.И | призер |
| Генинг Владимир | | Решетняк Ю.И | призер |
| Семенова Лиза | | Решетняк Ю.И | победитель |
| Жидкова Катя | | Решетняк Ю.И | призер |
| Синев Сергей | | Решетняк Ю.И | победитель |
| Хурчак Егор | | Решетняк Ю.И | призер |
| Сурагин Валентин | | Решетняк Ю.И | призер |
| ОБЖ | Краюшкина Кира | | Пикельгаупт М.Н. | победитель |
| Покрепа Иван | | Пикельгаупт М.Н. | призер |
| Математика | Чернецкая Мария | | Щербина Е.А. | призер |
| Стаценко Василий | | Щербина Е.А. | призер |
| Литература | Чернецкая Мария | | Прудникова Т.В. | призер |
| Краюшкина Кира | | Лемешкина Н.А | призер |
| Дружинина Катя | | Лемешкина Н.А | победитель |
| Технология | Бочкарев Игорь | | Лемешкин А.П. | призер |
| Покрепа Иван | | Лемешкин А.П. | Призер |
| Биология | Покрепа Иван | | Лемешкина И.Е. | Призер |
| Английский язык | Краюшкина Кира | | Решетняк Е.В. | призер |
| Экология | Максимов Артем | | Лемешкина И.Е. | Призер |
| Информатика | Астанина Настя | | Бодылева О.М. | призер |
| Урих Екатерина | | Бодылева О.М. | призер |

В связи с особой обстановкой в стране муниципальный этап ВсОШ проводился на базе ОУ.

Учащиеся успешно защитили честь школы: 4 победителя( в прошлом год убыло 5) и 17 призеров (было 5).

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 14. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2020** | 12 | 2 | - | 9 | 3 | - | 2 | 1 | - |
| **2021** | 12 | 11 | - | 1 | 7 | 3 | 4 | - | - |
| **2022** | 14 | 2 | 1 | 11 | 3 | 2 | 1 | - | - |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Лемешкинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Лемешкинская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 114 респондент (81% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 70% из 81%.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 16 | 100 |
| *Образовательный ценз* | | |
| * высшее профессиональное образование | 15 |  |
| * среднее профессиональное образование | 1 |  |
| * начальное профессиональное образование | - | - |
| *Квалификационная категория* | | |
| * высшая квалификационная категория | - |  |
| * первая квалификационная категория | 2 |  |
| * соответствие занимаемой должности | 3 |  |
| *Почетные звания* | | |
| Почетный работник общего образования | 0 |  |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 16 |  |
| *Укомплектованность штатов* | | |
| * на штатной основе | 16 |  |
| * совместители | - |  |
| * по штатному расписанию | 16 |  |
| * укомплектованность фактически | 16 |  |
| *Стаж работы* |  |  |
| До 5 лет | 2 |  |
| От 5 до 20 лет |  |  |
| От 20 до 30 лет |  |  |
| Свыше 30 лет |  |  |
| *Возраст* |  |  |
| До 30 лет |  |  |
| От 30 до 40 лет |  |  |
| От 40 до 55 лет |  |  |
| Свыше 55 лет |  |  |

**Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:**

1. Диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
2. Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации)
3. Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах не повысилась. Учителя участвуют только в конкурсах с детьми, участвуют в вебинарах, проходят курсы повышения квалификации.

**IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**8.1. Состояние учебно-информационного фонда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
| количество  экземпляров | количество  наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество  экземпляров | количество  наименований |
| 1852 | 130 | 11,5 | 200 | 50 | Медиатека 44 диска |

**8.2.Состояние библиотечного фонда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Справочная литература | 8 | 31 |
| Художественная литература | 6000 | 8069 |
| Новые поступления за 5 лет | 130 | 1575 |
| Общий фонд | 6138 | 9675 |

**8.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.**

1. **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ФП** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Издательство** |
| **1 класс** | | | |
| 1.1.1.1.1.1 | Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. | Азбука. 1 класс. В двух частях. | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.1.1.1.2 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык. 1 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.1.2.1.1 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.3.1.8.1 | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. | Математика. 1 класс. В 2 ч. | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.4.1.3.1 | Плешаков А. А. | Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.7.1.3.1 | Лутцева Е.А. | Технология. 1 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.6.1.1.1 | Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. | Изобразительное искусство 1 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | Музыка 1 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| **2 класс** | | | |
| 1.1.1.1.1.3 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык. 2 класс (в 2-х частях) | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3.1.1.1.22.2 | Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.1.2.1.2 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Литературное чтение. 2 класс (в 2-х частях). | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.3.1.8.2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие | Математика. 2 класс (в 2-х частях). | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.1.4.1.2 | Плешаков А. А. | Окружающий мир. 2 класс (в 2-х частях). | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.1.10.2. | Лутцева Е.А. | Технология. 2 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.7.1.3.2 | Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. | Английский язык в фокусе  2 класс в 2-х частях | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.6.1.1.2 | Коротеева Е.И./под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство 2 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергева Г.П. | Музыка 2 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| **3 класс** | | | |
| 1.1.1.1.1.4 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык. 3 класс (в 2-х частях) | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3.1.1.1.22.3 | Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.1.2.2.3 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. | Литературное чтение. 3 класс (в 2-х частях). | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.1.5.2 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык. 3 класс в 2-х частях | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.3.1.8.3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие | Математика. 3 класс. В 2 ч. | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.4.1.3.3 | Плешаков А. А. | Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| **4 класс** | | | |
| 1.1.1.1.1.5 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык. 4 класс (в 2-х частях) | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3.1.1.1.22.4 | Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.1.2.2.4 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др | Литературное чтение. 4 класс (в 2-х частях). | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.1.3.3.3. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | Английский язык в фокусе 4 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.3.1.8.4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие | Математика. 4 класс. В 2 ч. | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.4.1.3.4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир.4 класс. В 2 ч. | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.5.1.3.1. | Саплина Е.В., Саплин А.И. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. | ДРОФА |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ФП** | **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | | **Издательство** |
| **5 класс** | | | | |
| 1.2.1.1.5.1. | Рыбченкова Л.М  Александрова О.М.  Глазков О.В. и др. | Русский язык (В 2-Х ЧАСТЯХ) | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3.2.1.1.12.1 | Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
|  | Александрова О.М., Загоровская О. В., |  | |  |
| 1.2.1.2.2.1. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.2.1.4.1. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык 5 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.3.2.1.5. | Никишин В.О.,Стрелков А.В.,Томашевич О.В., Михайловский Ф.А./ под ред. Карпова С.П. | Всеобщая история  История Древнего мира. 5 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.2.2.4.3.1. | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | География 5 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.1.2.4.1.4.1 | Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. | Математика 5 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 2.2.4.2.1.1. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика 5 класс | | БИНОМ |
| 1.1.2.5.2.4.1. | Сивоглазов В.И.,Плешаков А.А | Биология 5 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.6.1.6.2 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. 5 класс | | ДРОФА |
| 2.1.2.2.1.1.1 | Виноградова Н.Ф. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **6 класс** | | | | |
| 1.2.1.1.5.2 | Рыбченкова Л.М  Александрова О.М.  Глазков О.В. и др. | Русский язык (В 2-Х ЧАСТЯХ) 6 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3.2.1.1.12.2 | Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.1.2.2.2. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях 6 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.2.1.4.3. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык 6 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.3.1.4.1 | Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и другие | История России с древнейших времён до начала XVI века, 6 класс | | ДРОФА |
| 1.2.3.2.2.2 | Бойцов М.А., Шукуров Р.М./под ред.Карпова С.П. | Всеобщая история 6 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.1.2.3.3.5.1 | Насонова И.П., Соболева А.Б. / Под ред. Тишкова В. А. | Обществознание, 6 класс | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.3.2. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И | География. 6 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.1.2.4.1.4.2 | Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. | Математика 6 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 2.2.4.2.1.2. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика 6 класс | | БИНОМ |
| 1.1.2.5.2.4.2. | Сивоглазов В.И.,Плешаков А.А | Биология 6 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.6.1.5.2 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | Технология 6 класс  . | | ДРОФА |
| **7 класс** | | | | |
| 1.2.1.1.5.3. | Рыбченкова Л.М. | | Русский язык 7 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3.2.1.1.12.3 | Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | | Русский родной язык | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.1.2.2.3. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | | Литература. В 2-х частях7 клас | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.2.1.4.3. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | Английский язык 7 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.3.1.4.2 | Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Фёдоров И.Н. и другие | | История России: XVI – конец XVII века, 7 класс | ДРОФА |
| 1.2.3.2.2.3. | Дмитриева О.В.. / под ред .Карпова С.П. | | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV -XVII век 7 класс | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.2.2.3.4.3. | Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А. | | Обществознание. 7 класс | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.3.3. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | | География 7 класс | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.1.2.4.2.2.1 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. | | Алгебра 7 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.4.3.1.1. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | | Геометрия 7-9 классы | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.4.4.1.1. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | | Информатика 7 класс | БИНОМ |
| 1.1.2.5.2.4.3 | Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. | | Биология | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.5.1.7.1. | Перышкин А.В. | | Физика 7 класс | ДРОФА |
| 1.2.6.1.6.6. | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | | Технология. 7 класс | ДРОФА |
| 1.2.7.2.3.3. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | | ОБЖ 7 класс | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| **8 класс** | | | | |
| 1.2.1.1.5.4 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3.2.1.1.12.4 | Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.1.2.2.4. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях8 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.2.1.4.4. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык 8 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.3.1.4.3 | Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Амосова И. В., Артасов И. А., Фёдоров И. Н. | История России: конец XVII – XVIII век, 8 класс | | ДРОФА |
| 1.2.3.2.2.4 | Загладин Н.В., Белоусов Л.С.,Пименова Л.А./под ред. Карпова С.П. | Всеобщая история . История Нового времени VIII век 8 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.2.2.3.4.4. | Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.3.4. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География 8 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.1.2.4.2.2.2 | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. | Алгебра 8 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.4.3.1.1. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия 7-9 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.4.4.1.2. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика 8 класс | | БИНОМ |
| 1.1.2.5.2.4.4 | Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. | Биология | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.5.1.7.2. | Перышкин А.В. | Физика 8 класс | | ДРОФА |
| 1.1.2.5.3.1.1. | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. | Химия. 8 класс | | ДРОФА |
| 1.2.6.1.6.7. | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | Технология. 8 класс | | ДРОФА |
| 2.1.2.7.1.1.2 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие | ОБЖ 8-9 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| **9 класс** | | | | |
| 1.2.1.1.5.5 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. | Русский язык | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 3.2.1.1.12.5 | Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.1.2.2.5. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И | Литература. В 2-х частях 9 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.2.1.4.5. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | Английский язык 9 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.3.1.4.4 | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. | История России: XIX – начало XX века, 9 класс | | ДРОФА |
| 1.2.3.2.2.4 | Загладин Н.В., Белоусов Л.С./под ред. Карпова С.П. | Всеобщая история Нового времени 1801-1914гг. 8 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.2.2.3.4.5. | Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание 9 класс | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.3.5. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География 9 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.1.2.4.2.2.3. | Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. | Алгебра 9 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.2.4.3.1.1. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия 7-9 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.2.4.4.1.3. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика 9 класс | | БИНОМ |
| 1.2.4.2.5.5 | Сонин Н.И., Сонина В.И.  (синяя линия) | Биология 9 класс | | ВЕРТИКАЛЬ |
| 1.2.5.1.7.3 | Перышкин А.В. | Физика 9 класс | | ВЕРТИКАЛЬ |
| 1.1.2.5.3.1.2 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. | Химия. 9 класс | | ДРОФА |
| 2.1.2.7.1.1.2 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие | ОБЖ 8-9 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| **10 класс** | | | | |
| 1.1.3.1.1.5.1. | Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. | Русский язык 10-11 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.1.3.2.1. | Лебедев Ю.В. | Русский язык и литература. Литература в 2-х частях 10 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.2.1.2.1. | Афанасьева О.В. ,Дули Д. | Английский язык в фокусе 10 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.3.1.7.1 | Никонов В.А.,Девятов С.В../под ред. Карпова С.П. | История. История России 1914 г.-начало XXI века (в 2-х частях) 10 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.3.3.1.4.1 | Загладин Н.В., Белоусов Л.С./под ред. Карпова С.П. | История. Всеобщая история Новейшая история 1914 г.-начало XXI века . 10-11 классы | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.3.3.9.5.1. | Соболева О.Б.,Барабанов В.В., Кошкина С.Г./под ред. Бордовского | Обществознание. 10 класс | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.3.3.4.3.1. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География 10 класс | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.3.4.1.1.1. | Алимов Ш.А. | Алгебра 10-11 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.4.1.2.1. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия 10-11 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.3.4.2.1.1 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика 10 класс | | БИНОМ |
| 1.3.5.6.1.1. | Севоглазов В.И., Агафонова И.Б. | Биология 10 класс | | ДРОФА |
| 1.3.5.1.7.1. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.) | Физика 10 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.3.5.2.1.1 | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. | Астрономия 10-11 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.5.4.1.1. | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. | Химия. 10 класс | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.1.3.6.3.1.1 | Ким С.В., Горский В.А. | ОБЖ 10-11 класс | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **11 класс** | | | |  |
| 1.3.1.1.1.1 | Рыбченкова Л.М. | Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.1.3.2.2. | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А. под ред. Журавлёва В.П. | Русский язык и литература. Литература в 2-х частях ФГОС | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.2.1.2.2. | Афанасьева О.В. ,Дули Д. | Английский язык в фокусе | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.4.1.1.1. | Ш.А. Алимов | Алгебра 10-11 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.4.1.2.1. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия 10-11 классы | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.4.3.6.2. | Семакин И.Г., ХеннерЕ.К.,Шеина Т.Ю. | Информатика | | БИНОМ |
|  | А.А.Левандовский | История России | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.3.1.7.2 | А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев | Всеобщая история | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.3.9.5.2 | Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. | | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.3.3.3.3.1. | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И | География ФГОС | | РУССКОЕ СЛОВО |
| 1.3.5.6.1.2. | Севоглазов В.И., Агафонова И.Б. | Биология 11 класс | | ДРОФА |
| 1.3.5.1.7.2. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.) | Физика | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.5.4.2.2 | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. | Химия. | | ПРОСВЕЩЕНИЕ |
| 1.3.5.3.1.1 | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К | Астрономия Базовый уровень. | | ДРОФА |

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
| Кабинет физики | Кабинет физики -1  1. Демонстрационный прибор «Электростатика»  2.Вольтметр лабораторный 5 шт.  3. Гигрометр психометрический 1 шт.  4.Лабораторный набор «Магнетизм» 5 шт.  5. Лабораторный набор «Электричество» 5 шт. 6.Демонстрационный прибор по инерции 1 шт.  7. Цилиндры свинцовые со стругом 1 шт.  8.Ведерко Архимеда 1 шт.  9.Насос воздушный ручной – 1 шт.  10. Сосуд для взвешивания воздуха – 1 шт.  11. Сообщающиеся сосуды  12. Прибор для демонстрации Правила Ленца-1шт  13. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала. – 1 шт.  14. Набор демонстрационный «Спектры электрического поля» - 1 шт.  15. Набор демонстрационный «Спектры магнитных полей» - 1 шт.  16. Набор полосовых магнитов  17. Прибор для демонстрации давления жидкости - 1 шт.  18. Калориметр с мерным стаканом – 5 шт.  19. Барометр-анероид школьный – 1 шт.  20. Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах» 5 шт.  21. Набор тел равного размера. – 1 шт.  22. Набор тел равной массы. – 1 шт.  23.Стакан отливной демонстрационный – 1 шт.  24. Миллиамперметр лабораторный – 5 шт.  25. Машина электрофорная – 1 шт.  26. Стрелки магнитные на штативах – 1 шт.  27. Весы учебные с гирями – 4 шт.  28. Портативный цифровой мультиметр – 2 шт.  29. Лабораторный набор «Геометрическая оптика»  30. Источник постоянного и переменного напряжения  31. Рычаг-линейка – 1 шт.  32. Набор стеклянной посуды – 1 шт.  33. Динамометр лабораторный – 5 шт.  34. Желоб – 1 шт.  35. Кольцо с шаром – 1 шт.  36. Манометр водяной – 1 шт.  37. Компьютер  38. Мультимедиапроектор  39. Набор демонстрационный «Механика»  40. Доска меловая – 1 шт. | 80% |
| Кабинет химии и биологии | Кабинет химии и биологии -1  1. Наборы «Кислоты»  2.Набор «Соли для демонстрации опытов»  3. Наборы «Неорганические вещества»  4.Набор «Металлы, оксиды»  5. Набор «Индикаторы»  6. Набор «Щелочи»  7. Комплекты мерной посуды и склянок для растворов  8. Учебные таблицы « «Периодическая система», «Растворимость солей, кислот, оснований», «Окраска индикаторов»  9. Компакт-диски «Химия 8 кл», «Химия 9 кл», «Уроки химии 8-9 кл», «Интерактивные творческие задания 7-9 кл», «Виртуальная химическая лаборатория 8,9 кл»  10. .Компьютер  11. Мультимедиапроектор  12. Документ-камера  13.Наборы «Органические вещества», «Минеральные удобрения», «Иониты»  14. Компакт-диски «Химия в школе», «Готовимся к ЕГЭ по химии»,  15. Учебные таблицы «Органическая химия», «Обобщение сведений групп углеводородов».  16. Набор посуды и оборудования для лабораторных работ и демонстрационных опытов  17. Вытяжной шкаф  18. Демонстрационный стол  Оборудование для биологии  1. Комплект микропрепаратов «Анатомия», «Ботаника 1», «Ботаника 2», «Зоология»  2.Модель стебля растения  3.Набор инструментов препаровальных  4.Компакт-диски по биологии «Биология 6-9 класс», «Анатомия 8-9 класс» и др.  5. Плакаты по ботанике  6. Интерактивная доска  7. Плакаты по зоологии  8. Плакаты по анатомии человека  9. Цифровой микроскоп  10. Модели-аппликации «Гаметогенез у человека и млекопитающих», «Дигибридное скрещивание», «Наследование резус-фактора»  11. Компакт-диски по общей биологии и подготовка к ЕГЭ , 14 шт  12.Плакаты по общей биологии 10-11 класс.  13. Гербарий – 6 наборов  14. Доска меловая – 1 шт  15. Муляжи плодов и грибов  16. Наглядные пособия по анатомии человека  17. Коллекции по зоологии | 90% |
| «Точка Роста»  Кабинет для формирования цифровых и гуманитарных компетенций. | 1. Ноутбук мобильного класса Acer - 14 шт.  2. Ноутбук виртуальной реальности Lenovo - 2шт.  3. Квадрокоптер Dji Mavic AIR Fly More Combo 8Gb 4. Mpix 4K UHD             WiFi GPS ГЛОНАССПДУбелый - 1 шт.  5. Квадрокоптер Dji Tello EDU 5Mpix 720p WiFi черный - 3 шт.  6. 3D-принтер PlastoPRINT - 1 шт.  7. Пластик для 3D-принтера PlastoPRINT - 10 шт.  8. Аккумуляторная дрель-винтоверт Калибр ДА -18-2М+ - 2 шт.  9. Набор бит Gigant G-11333 - 1 шт.  10. Набор сверл универсальный Top Tools 60H018 - 1 шт.  11. Многофункциональный инструмент (мультитул) Dremel 3000-15 F 013 300 0JL - 2 шт.  12. Клеевой пистолет Elitech ПКЛ 5015 - 3 шт.  13. Набор запасных стержней для клеевого пистолета PATRIOT 816001013 - 3 шт.  14. Цифровой штангенциркуль Dr. IRON - 3 шт.  15. Электролобзик Ryobi RJS850K - 2 шт.  16. Набор универсальных пилок для электролобзика Калибр 00000038498 - 2 шт.  17. Ручной лобзик Sparta 240245 - 5 шт.  18. Набор пилок для ручного лобзика РОС 24050 - 5 шт.  19. Канцелярские ножи КВТ НСМ-01 78491 - 5 шт.  20. Микрофон.  21. Штатив.  22. Фотоаппарат с объективом.  23. Карта памяти для фотоаппарата.  24. Смартфон. | 100% |
| «Точка Роста»  Кабинет проектой деятельности. | 1.Стол трапеция для проектной деятельности - 3  шт.  2. Шахматный стол - 3 шт.  3. Табурет - 6 шт.  4.  Стул для проектной зоны - 6 шт.  5. Кресло-мешок - 6 шт.  6. Комплект для обучения шахматам - 3 шт.  7. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации - 1 шт.  8. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1 шт.  9. Набор имитаторов травм и поражений - 1 шт.  10. Шина складная - 1 шт.  11. Воротник шейный  - 1 шт.  12. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи - 1 шт.  13. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики  в начальной и основной школе – 3 шт. | 100% |
| Кабинет русского языка и литературы | Кабинет русского языка и литературы - 2  1. Русский язык в таблицах 5-9 класс  2.Учебные таблицы «Русский язык 5, 6, 7, 8, 9 класс», 33 шт  3.Учебные таблицы Русский язык «Глаголы», «Имя существительное», «Наречие», «Причастие и деепричастие», «Союзы и предлоги», «Частицы и междометия» и т.д.  4. Учебные таблицы «Основные правила пунктуации»  5.Компьютер - 2 шт.  6. Мультимедиапроектор - 2 шт.  7.Учебные таблицы Русский язык «Глаголы», «Имя существительное», «Наречие», «Причастие и деепричастие», «Союзы и предлоги», «Частицы и междометия» и т.д.  8. Учебные таблицы «Основные правила пунктуации»  9.Компакт –диски «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык»  10.Учебные таблицы «Литература» 10,11 класс  11. Учебные таблицы «Теория литературы 5-11 класс» 20шт  12. Доска меловая – 2 шт  13. Доска маркерная – 1 шт. | 60% |
| Кабинет математики | Кабинет математики - 1  1. Компьютер – 1 шт  2. Мультимедиапроектор – 1 шт  3. Компакт-диск «Математика 5-6 класс»  4. Учебные таблицы «Математика» 5, 6 класс  5. Портреты математиков  6. Набор инструментов классных.  7. Компакт-диск «Алгебра 7-9»  8. Компакт-диски «Уроки алгебры КиМ 7-8,9 класс»  «Решаем задачи из учебника Алгебра 9 класс»  9. Учебные таблицы «Алгебра 7 кл», «Алгебра 8 кл», «Алгебра 9 кл»  10. Компакт-диски «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», «Готовимся к ЕГЭ», «Графики и функции», «Уроки алгебры КиМ 10-11 класс»  11. Учебные таблицы «Алгебра 10 класс», «Алгебра 11 класс  12. Доска меловая – 1 шт  13. Доска маркерная – 1 шт.  14. Документ-камера  15. . Интерактивная приставка - 1 шт  16. Принтер – 1 шт | 90% |
| Мастерские | Столярная мастерская -1   1. Верстаки столярные 12 2. Станки деревообрабатывающие - 2 3. Станок фуговальный круглопильный - 1 4. Станок для заточки стругов - 1 5. Столярные угольники 6. Рубанки 7. Наборы стамесок 8. Ножовки для поперечного пиления 9. Ножовка для продольного пиления 10. Киянки 11. Лобзики 12. Рашпили | 85% |
| Спортивный зал | 1. Гимнастические скамейки-5 шт.  2.Гимнастические маты-10 шт. + 15 шт.  3. Перекладины деревянные детские-4шт.  4. Шведская стенка- 3 шт.  5. Гимнастический «козел» для прыжков -1 шт.  6. Мячи футбольные-2 шт.  7. Мячи для мини футбола - 2 шт.  8.Комплект формы для футбола – 14 шт.  9.Сетка для волейбола – 1 шт.  10. Мячи волейбольные – 10 шт.  11. Мячи баскетбольные - 10 шт.  12. Обручи гимнастические – 10 шт.  13. Скакалки - 8 шт.  14. Мячи для метания(150г.) - 3 шт.  15. Гранаты для метания – 6 шт.  16. Теннисный стол – 2 шт.  17. Доски для шахмат- 3 шт.  18. Насос для мячей-1ш.  19. Секундомер-1шт.  20. Лыжи- 17 шт.  21. Ботинки для лыж – 17 шт. | 10 % |
| Кабинет начальных классов | 4 кабинета  1.Плакаты по математике 1-4 класс, 20 шт  2.Учебные таблицы по математике 1-4 класс, 15 шт  3.Компьютеры 4 шт  4. Мультимедиа проекторы 4 шт  5. Интерактивная приставка - 2 шт  6.Документ-камера – 3 шт  7. Компакт-диски по математике 1-4 класс, 10 шт  8. Касса цифр классная  9. Лабораторный набор для изготовления моделей по математике  10.Набор «Тела геометрические»  11 Набор «Части целого»  12. Счетная лесенка с магнитным креплением.  13. Набор букв и цифр.  14.Учебные таблицы по обучению грамоте 1 класс, 20 шт  15. Учебные таблицы «Русский язык» 1-4 класс, 20 шт  16.Учебные таблицы по окружающему миру 1-4 класс, 10 шт  17. Компакт-диски по окружающему миру, 4 шт.  18.Компакт-диски по русскому языку 1-4 класс 6 шт.  19. Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»  20. Учебные таблицы «Звуки и буквы русского алфавита» 1 шт.  21. Компасы – 4 шт.  22. Набор для рисования (муляжи)– 1 шт  23. Гербарий – 4 шт.  24. Набор полезных ископаемых – 1 шт.  25. Демонстрационный набор по технологии – 2 шт.  26. Доска меловая – 4 шт.  27. Доска маркерная – 2 шт.  28. Моноблок для детей с ОВЗ – 1 шт. | 85% |
| Кабинет иностранного языка | Кабинет иностранного языка - 2  1. Интерактивная приставка - 2 шт.  2.Компьютер - 2 шт.  3. Мультимедиапроектор - 2 шт.  4.Портреты писателей (нем, англ)  5. Учебные таблицы по немецкому языку  6. Учебные таблицы по английскому языку  7. Компакт-диски по немецкому и английскому языку (базово-средний уровень) 12 шт  10.Касса букв для изучения иностранного языка (магнитная) - 2 шт.  11.Раздаточный материал «Английский язык» 3-4 класс  12. Учебные таблицы «Английский алфавит в картинках» - 2 шт.  13. Аудио кассеты к УМК « EnjoyEnglish» 2-9 кл.  14. Аудио кассеты к УМК « Немецкий язык» Бим И.Л. 2-11 кл. 2-9 кл.  15. Компакт-диск «Английский язык. Spotlight. 10-11 кл.»  16. Компакт-диски по немецкому и английскому языку (средний уровень) «Подготовка к ЕГЭ», «Немецкая литература»  17. Комплект «Дитактика» - 1 шт  18. Комплекты цветных диапозитивов – 2 шт.,  19. Видеофильмы – 4 шт.  20. Принтер – 1 шт.  21. Словари - 20 шт.  22. Доска маркерная – 2 шт. | 85% |
| Кабинет географии | Кабинет географии -1  1. Таблицы по курсу географии  2. Карты по курсу географии  3. Компакт –диски «Кирилл и Мефодий. Уроки географии»  4. Электронные учебники 6-7 классы  5. Компьютер  6. Мультимедиапроектор  7. Компакт-диски «Природные зоны России»,  « Природные зоны мира», «Красная книга Волгоградской области» и др.  8. Модель солнечной системы  9. Глобус Земли 2 шт  10.Оборудование для измерения показателей погоды.  11. Комплект компасов ученических  12.Коллекции горных пород и минералов  13. Атлас мира  14. Документ-камера  15. Экран  16. Принтер  17. Доска меловая | 97% |
| Кабинет истории и обществознания | Кабинет истории - 1  1. Учебные таблицы «История России» 6,7,8,9 класс , 18 шт  2.Учебные таблицы «История средних веков»  3.Учебные таблицы «Развитие Российского государства 15-16 в»  4. Плакаты по истории - 48 шт.  5. Портреты для кабинета истории  6. Компакт-диски по истории, 25 шт  7.Компьютер 8. Мультимедиапроектор  9. Интерактивная приставка - 1 шт.  10. Учебные таблицы «История России. Обобщающие таблицы», «Становление Российского государства», «Факторы формирования Российской цивилизации»  11. Комплекты плакатов по всеобщей истории 10-11 класс - 3 шт.  12.Компакт-диски по истории России и всеобщей истории для 10-11 классов.  13. Доска маркерная – 1 шт.  14. Компакт-диски по обществознанию для 10-11 класса - 4 шт.  15. Конституция РФ – 10 экземпляров  16. Набор «Государственные символы РФ» - 1  17. Генеалогическая таблица - 1 шт.  18. Компакт-диски по ОРКСЭ – 12 шт. | 90% |
| Кабинет ОБЖ | Кабинет ОБЖ -1  1. Комплекты плакатов по основам военной службы  2. Комплект плакатов по Гражданской Обороне  3. Комплект плакатов о мерах противодействия терроризму.  4. Печатные пособия по профилактике вредных привычек  5. Противогазы  6. Плакаты «Пожарная безопасность»  7. Учебные таблицы «Первая медицинская помощь»  8. Компакт-диски по ОБЖ - 2 шт.  9. Печатные пособия по оказанию первой помощи.  10. Доска меловая – 1 шт.  11. экран – 1 шт.  12. Проектор  13. Компьютер – 1 шт.  14. автомат Калашникова-2шт  15.сумка медицинская-1 шт  16 ОЗК-1 шт  17.электронный лазерный тир-1 шт | 80% |
| Актовый зал | 1. Компьютер – 1 шт  2. Музыкальный центр – 2 шт.  3. Микрофоны – 4 шт.  4. Проектор – 1 шт.  5. Экран настенный – 1 шт.  6. Кресла – 20 шт. 3-х местных |  |

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 135 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 72 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 14 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 чел  (37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4.0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  Профиль  Базовый уровень | балл | 34  4,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1  (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1  7% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100  74% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 14 |
| − регионального уровня | 10  7,4 |
| − федерального уровня | 4  3% |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием | 15 |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 2  13% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2  13% |
| − больше 30 лет | 50% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2  13% |
| − от 55 лет | 50% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16  100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16  100 |
|  | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11,5% |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18  12% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,8 м2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию.

Педагоги Школы владеют ИКТ-компетенциями.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Лемешкинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х -5-х классах.