

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лемешкинская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

О.М.Бодылева
Приказ № 158 от 31.08.2023г.

Рабочая программа воспитания

начального общего образования

Лемешкино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитательной деятельности... ..	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.Кадровое обеспечение	
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
3.6.Календарный план работы на 2023-2024 учебный год(Приложение 1)	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лемешкинская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), ФОП (371 ФЗ от 4.09.2022г.) – Приказы №992от 16.11.2022г., № 1014 от 23.11.2022г., в соответствии с новой Федеральной программой воспитания (от 23 июня 2022года) и с обновлёнными ФГОС.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Паспорт национального проекта «Образование»(Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении ФГОС ООО»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания и социализации обучающихся.
- Положение о детско-юношеской организации школы Пр. от 29.12.2015. №115а
- Положение об органе ученического самоуправления Пр. от 29.12. 2015 № 115
- Положение о школьной службе примирения Пр. от. 15.09.2014 № 128
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпия» Пр. от 01.09.2020 № 125а
- Положение о портфолио обучающихся Пр. от 28.12.2015 № 4
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся Пр. от 24.05.2018 № 9
- Устав МКОУ «Лемешкинская СОШ»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации

системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОУ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания:

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной -социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательности самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ОУ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ОУ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Лемешкинская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Лемешкинская СОШ» является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 118 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Большинство обучающихся проживает в селе Лемешкино, 17 человек проживают в близлежащем селе Козловка и доставляются школьным автобусом.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Лемешкинская СОШ» - это сельская школа, удаленная от районного центра на 25 километров, от областного – 360 километров. В школе нет ставок заместителей директора по УВР и ВР, социального педагога, вожатой. В штатном расписании имеется Советник директора школы по воспитанию с детскими организациями. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в данном селе, учились в средней школе, а теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, обучающихся, отношения в семьях учеников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с сельским Домом культуры, администрацией сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Руднянского района, с ЦДТ, с районным комитетом по делам молодежи и др. В школе существует детско-юношеская организация «Союз мальчишек и девчонок» - 90 человек, «Орлята России» - 28, объединение Всероссийского военно-патриотического движения Юнармия - 36 человека, а также волонтерское объединение «Добровольцы России», в состав которого входит 96 обучающихся.

В школе функционируют отряды Юных помощников полиции (8класс - 14 человек), ЮИД (11 человек), Дружина юного пожарного (10 человек). Работает школьный краеведческий музей, школьный театр, спортивный клуб «Олимпия»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ (4 учащихся), которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также один учащийся обучается на дому. Он обучается по программам коррекционно-развивающей направленности;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на учащихся прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В нашей школе имеется много **традиций**: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, «Золотые россыпи» (подведение итогов работы за прошедший учебный год), день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, культурно-развлекательная программа «Выше» как альтернатива вредным привычкам, мероприятия ко Дню Победы, к Дню победы под Сталинградом, Смотр строя и песни, парад волгарятских (орлятских) войск.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Лемешкинская СОШ»

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: еженедельная церемония поднятия (выноса) и спуска (относа) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ; ежемесячные рабочие линейки, ежедневная утренняя зарядка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в чатах, группах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Актуализация работы классных и общешкольного родительских комитетов, Совета отцов.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ОУ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»;

Вариативных модулей: « Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Детские общественные объединения». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьные медиа». Модули описаны последовательно.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- занятия экологической, природоохранной направленности;

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- занятия туристско-краеведческой направленности;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой

воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с заинтересованными структурами ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня , организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (СДиЧ или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШМЦ принимают участие в совете дела.

Школьная газета «Сорока» – школьное издание, издается каждым классом не менее 1 раза в год. За выпуск стенгазеты отвечает классное объединение «Художник». Учащиеся Газета вывешивается в специально отведённом месте. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Лемешкинская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов

других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Исполняющий обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- Исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 9 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый инспектор, ЦДТ

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ

«Лемешкинская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
 - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпия»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: _____

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МКОУ «Лемешкинская СОШ» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями

(законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- поддержка семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ
«Лемешкинская СОШ»**

1. Публичность поощрения. Информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения. Они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений. Награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Лемешкинская СОШ»

В МКОУ «Лемешкинская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Волонтер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучший спортивный класс»
- «Класс года»».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и орган самоуправления детско- юношеской организации школы «Союз мальчишек и девочек» – Совет дела и чести.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «Лемешкинская СОШ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинг формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности в рейтинговой таблице.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Лемешкинская СОШ»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Лемешкинская СОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма (в конце учебного года).

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Лемешкинская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Взаимное уважение всех участников образовательных отношений

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Лемешкинская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

3.5. Самоанализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Программа воспитания МКОУ «Лемешкинская СОШ» была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с новой Федеральной программой воспитания (от 23 июня 2022 года) и с обновлёнными ФГОС.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Паспорт национального проекта «Образование»(Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении ФГОС ООО»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания и социализации обучающихся.

- Положение о детско-юношеской организации школы Пр. от 29.12.2015. №115а

- Положение об органе ученического самоуправления Пр. от 29.12. 2015 № 115

- Положение о школьной службе примирения Пр. от. 15.09.2014 № 128

- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпия» Пр. от 01.09.2020 № 125а

- Положение о портфолио обучающихся Пр. от 28.12.2015 № 4

- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся Пр. от 24.05.2018 № 9

- Устав МКОУ «Лемешкинская СОШ»

Кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Бодылева О.М.

И.о. заместителя директора по УВР – Пикельгаупт М.Н.

И.о. заместителя директора по воспитательной работе – Прудникова Т.В.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Бессараб Елена Александровна

Педагог – психолог – Рябоконт Наталья Сергеевна

Классные руководители

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы должен осуществляться с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности должен осуществляться сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

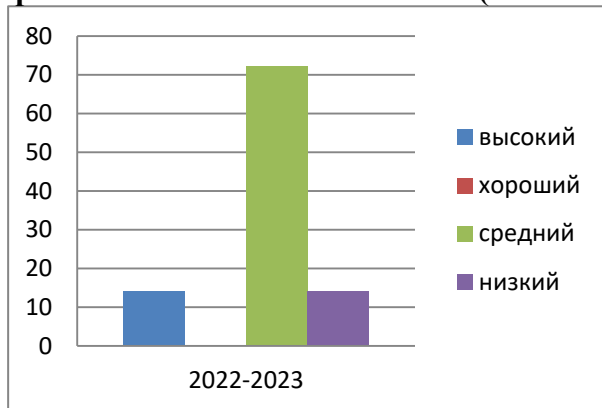
Но надо сказать, что в течение прошедшего учебного года мониторинг осуществлялся не по всем критериям. Это необходимо учесть в работе в следующем учебном году.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется не в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

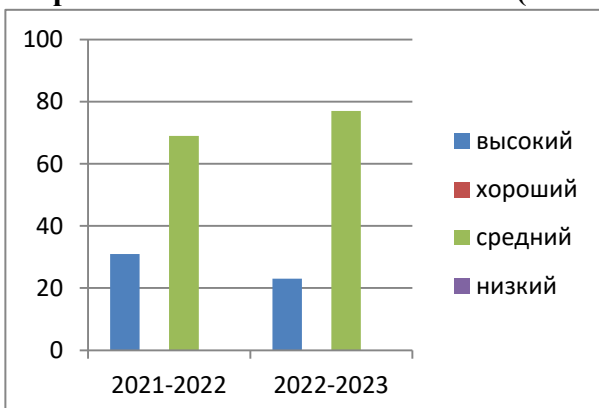
(Ежегодно педагогом-психологом совместно с классными руководителями проводится изучение уровня воспитанности учащихся 1 – 11 классов. В этом учебном году получены следующие результаты, показатели которых отмечены на диаграммах (%):

Уровень воспитанности 1 класса (классный руководитель Рябоконт Н.С.)



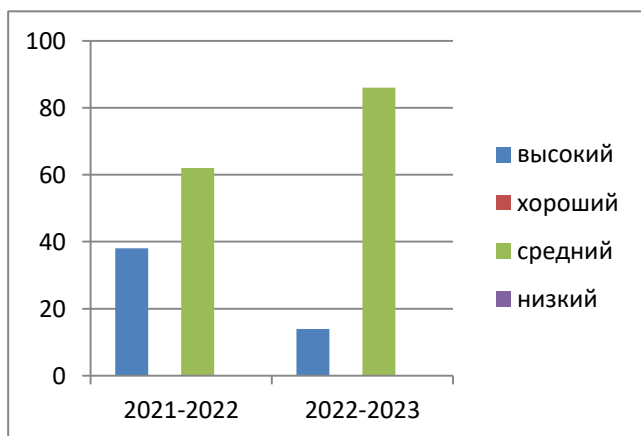
Уровень воспитанности класса – средний.

Уровень воспитанности 2 класса (классный руководитель Николаева С.К.)



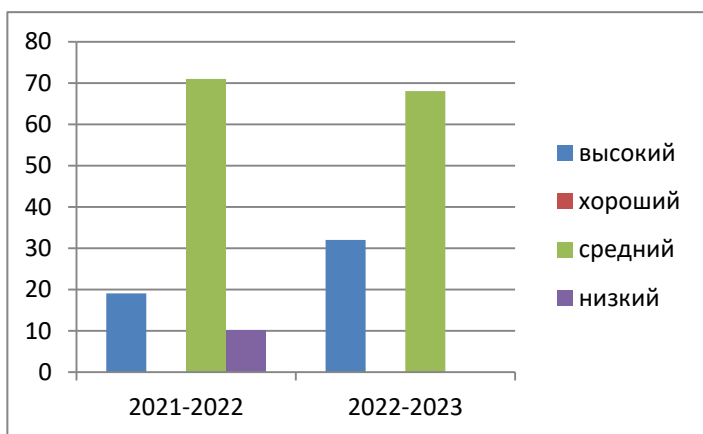
Уровень воспитанности класса - средний. Высокий уровень снижен

Уровень воспитанности 3 класса (классный руководитель Якимова М.А.)



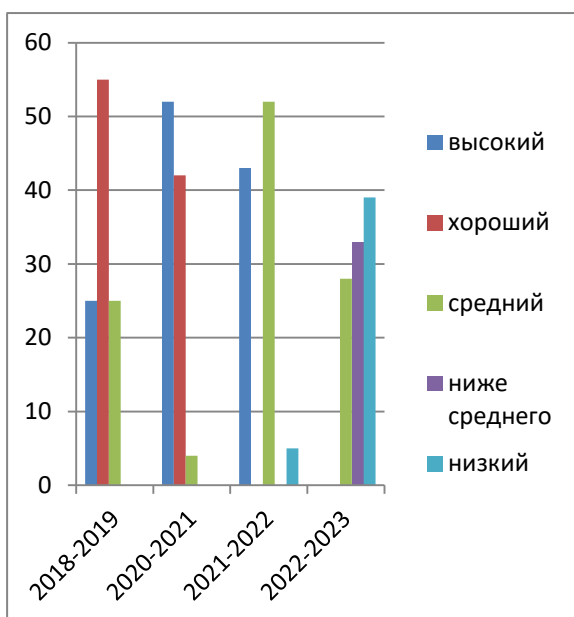
Уровень воспитанности класса – средний. Высокий уровень сравнительно снижен.

Уровень воспитанности 4 класса (классный руководитель Коваленко Т.А.)



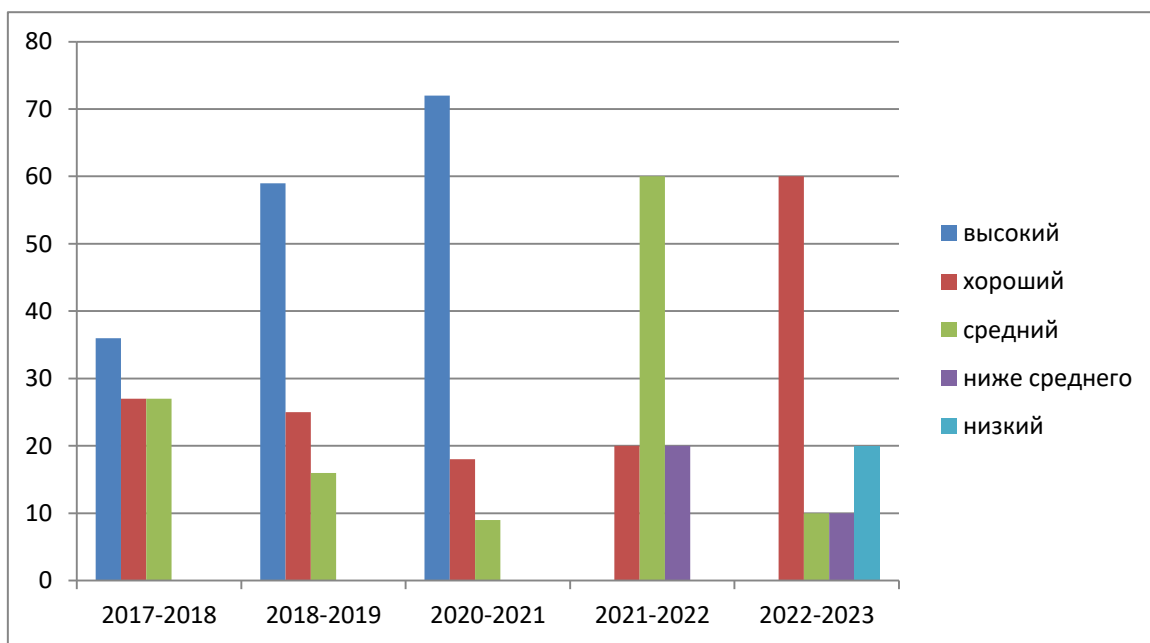
Уровень воспитанности класса - средний. Высокий уровень повысился.

Уровень воспитанности 5 класса (классный руководитель Прудникова Т.В.)



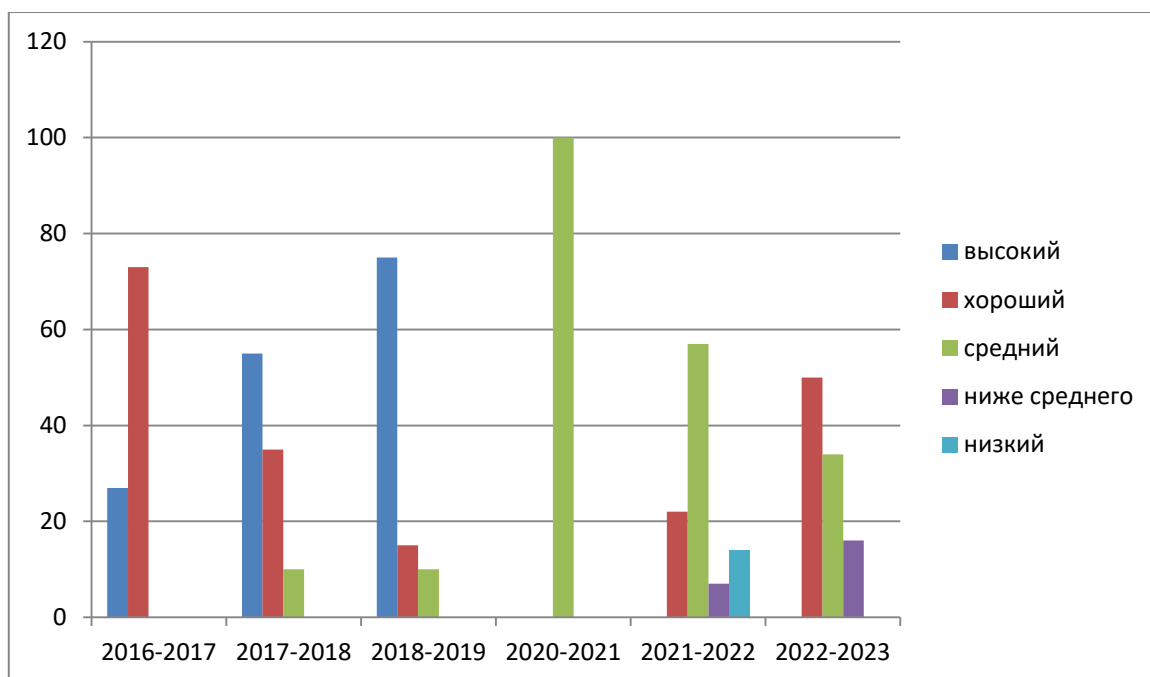
Уровень воспитанности класса – ниже среднего. Повысился низкий уровень, заметно снизился высокий.

Уровень воспитанности 6 класса (классный руководитель Решетняк Е.В.)



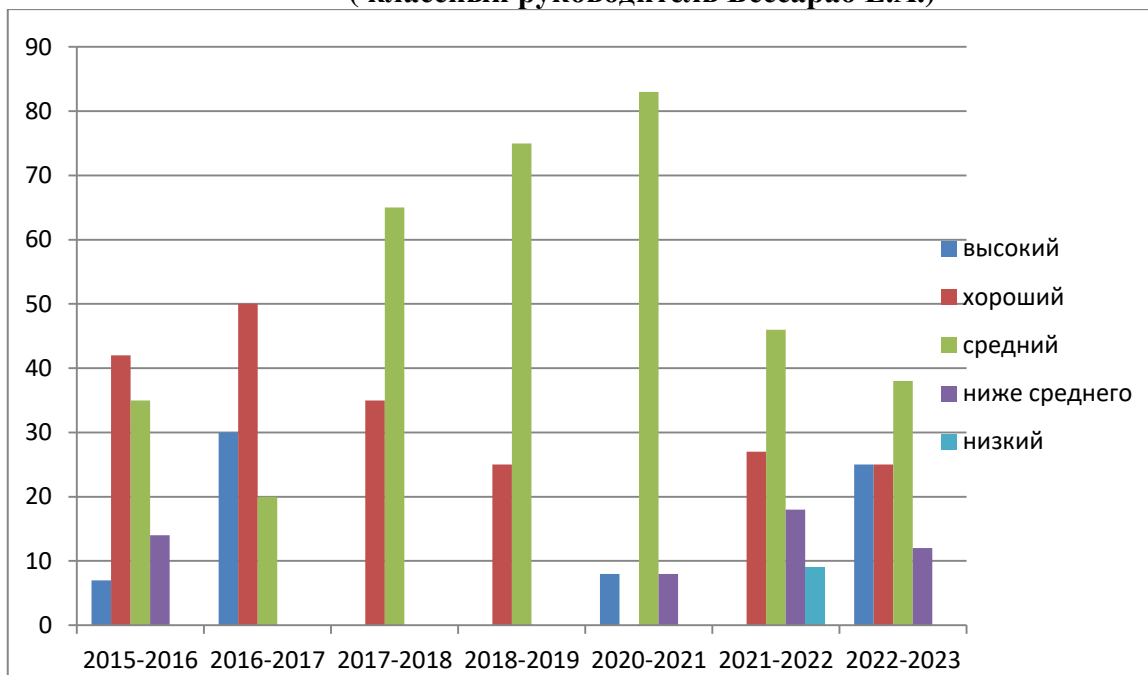
Уровень воспитанности класса - средний. Появился низкий уровень

Уровень воспитанности 7 класса (классный руководитель Панфёрова Е.Ю.)



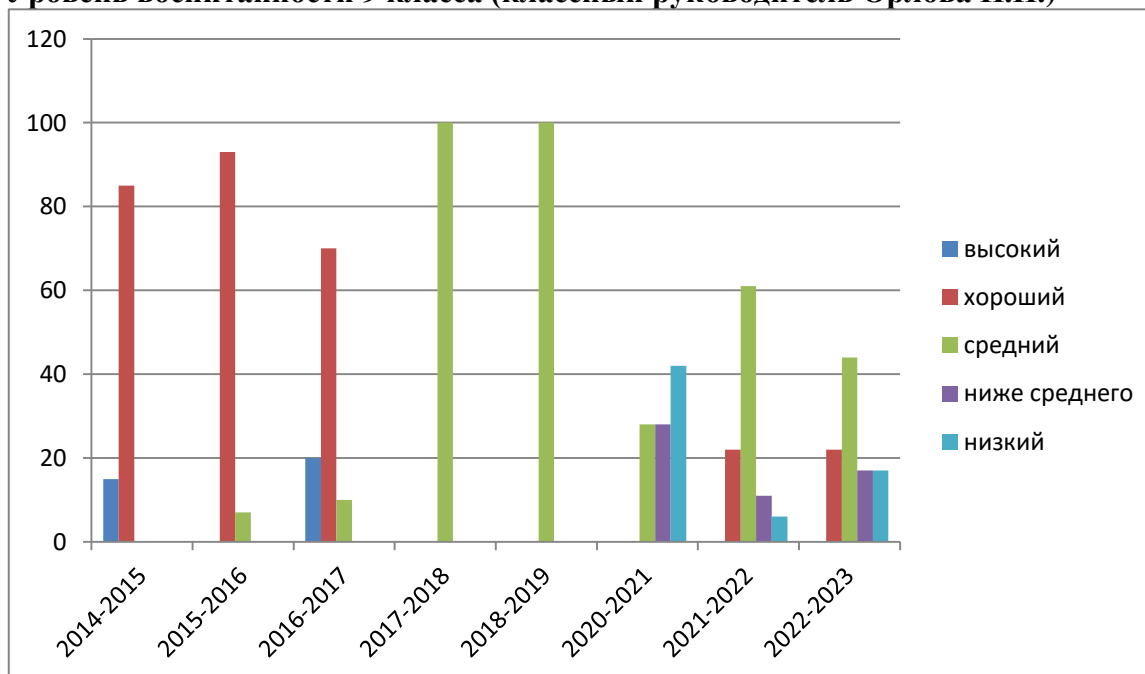
Уровень воспитанности класса – средний. Увеличился хороший уровень.

**Уровень воспитанности 8 класса
(классный руководитель Бессараб Е.А.)**



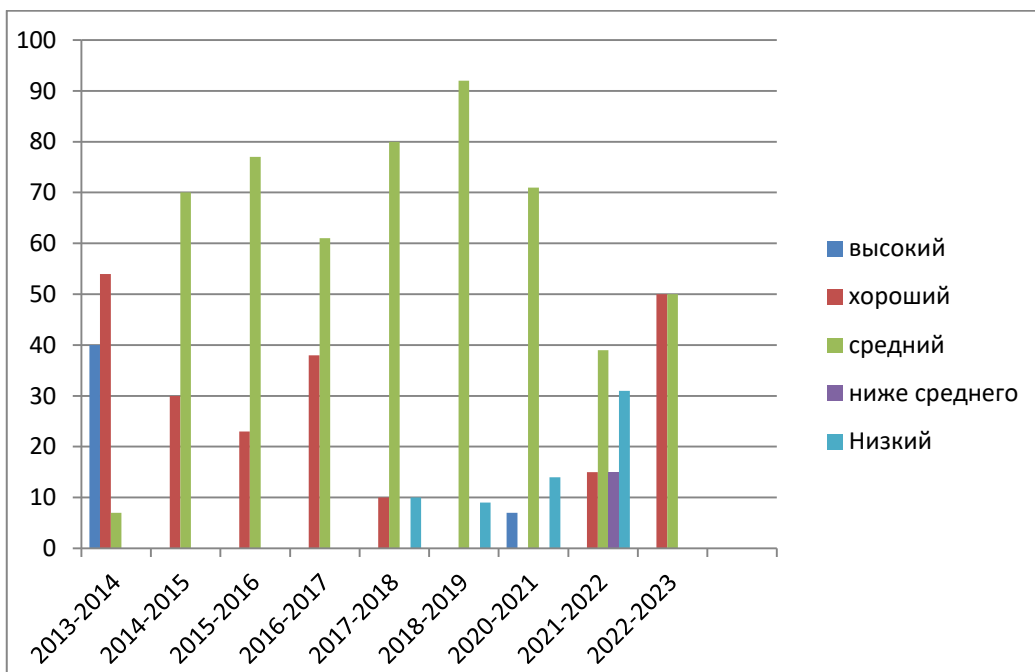
Уровень воспитанности класса – выше среднего (хороший).

Уровень воспитанности 9 класса (классный руководитель Орлова Н.Н.)



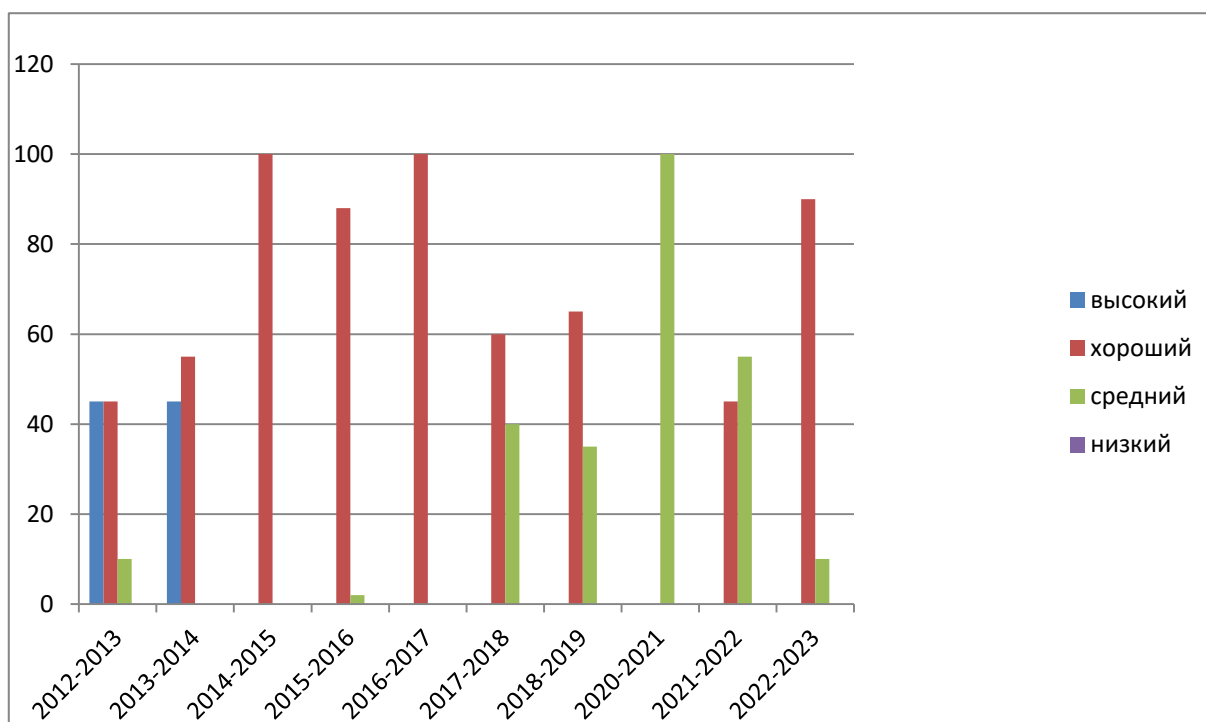
Уровень воспитанности класса – средний. Хороший остался на уровне, повысился низкий.

Уровень воспитанности 10 класса (классный руководитель Панферова Е.Ю.)



Уровень воспитанности класса – средний. Преобладают хороший и средний уровни.

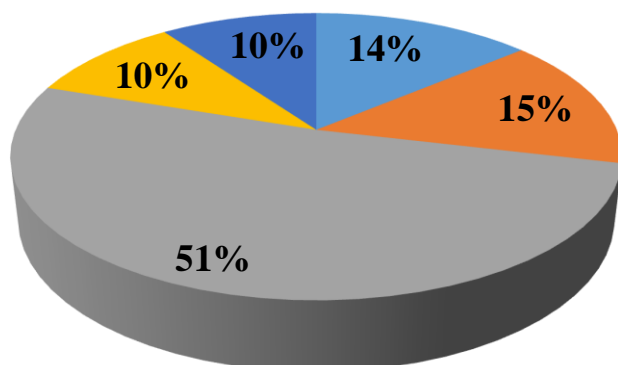
Уровень воспитанности 11 класса (классный руководитель Щербина Е.А.)



Уровень воспитанности класса – выше среднего. Хороший уровень к концу учёбы в ОУ заметно возрос.

Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов МКОУ
«Лемешкинская СОШ» за 2022-2-23 учебный год

■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ ниже среднего ■ низкий



Вывод:

На основе полученных результатов видно, что в 5 классе уровень воспитанности ниже среднего.

Классному руководителю рекомендовать следующее:

1. Привлекать обучающихся к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.), в деятельности общественных организаций и объединений.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Развивать у учащихся чувство товарищеского долга, коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
4. Развивать потребность в трудовой деятельности, добросовестное отношение к труду.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

Рекомендации классным руководителям, у которых в классах есть учащиеся, имеющие ниже среднего и низкий уровень воспитанности

1. Привлекать к участию в коллективных делах класса, школы.
 2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
 3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.
 4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
 5. Способствовать усвоению культуры отношений между юношами и девушками.
 6. Воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны.
 7. Привлекать учащихся к изучению своей родословной.
 8. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха)
-
4. Изучение психологического климата в коллективе
 5. СПТ (социально-психологическое тестирование)

(Результаты социально-психологического тестирования обучающихся за 2022-2023 учебный год

Количество обучающихся, подлежащих СПТ от 13 лет и старше – 48.

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование - 48.

Явный риск вовлечения (группа риска) – 0 человек, что составляет 0 %

6. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Удовлетворены работой ОУ 82,5% опрошенных родителей. Отрицательное отношение у 5% родителей. Затруднились ответить 12,5%).

В следующем учебном году необходимо провести диагностику изучения взаимных отношений с классным руководителем (анкетирование 5-11 классы), изучать психологический климат в коллективе

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Лемешкинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Программа включает реализацию 10 модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный)

Модуль «Школьный урок» (инвариантный)

Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Модуль «Работа с родителями» (инвариантный)

Модуль «Профорientация» (инвариантный)

Модуль «Экскурсии, походы» (вариативный).

- научно-познавательное;
- правовое, духовно-нравственное, профилактика асоциального поведения;
- физкультурно-оздоровительное;
- культурно-просветительная деятельность;

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

А также приоритетных направлений:

- научно-познавательное;
- правовое, духовно-нравственное, профилактика асоциального поведения,
- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- культурно-просветительная деятельность.

Каждый модуль, направления деятельности отражены в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования организации, проведения анализа

в школьном сообществе

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие, как:

- День Знаний.
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ.
- мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Министерства просвещения.
- Вечер встречи выпускников.
- Зарница. Смотр строя и песни.
- Мероприятия, посвященные 8 марта.
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне:
 - Акция «Георгиевская ленточка»
 - Акция «Открытие ветерану»
 - Участие в митинге
 - Велопробег
 - Парад волгарятских войск
 - Возложение гирлянды славы к Обелиску
 - Пост у Обелиска.
- Общешкольная линейка «Последний звонок».
- Выпускной вечер и др.

Дата проведения	Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	Участники	Ответственные
01.09.2022	День знаний	1-11 кл	Прудникова Т.В. Бессараб Е.А.
02.09.2022	День окончания Второй мировой войны	5-11	Бессараб Е.А., Бирюков Дмитрий Прудникова София
03.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	Бессараб Е.А., Астанина Татьяна, Покрепа Иван
07.09.2022	210 лет со дня Бородинского сражения	5-11	Бессараб Е.А., Погорелова Людмила, Максимов Артем
08.09.2022	Международный день распространения грамотности	1-4 классы	Бессараб Е.А.
17.09.2022	165 лет со дня рождения ученого К.Э. Циолковского	5-8 классы	Бессараб Е.А. Покрепа Саша, Чернецкая Мария
27.09.2022	День работника дошкольного образования	1,6,8,11 классы	Бессараб Е.А.
01.10.2022	Международный день пожилых людей	1-11 классы	Кл. руководители
01.10.2022	Международный день музыки	1-4 классы	Бессараб Е.А.
05.10.2022	День учителя, акция «Мой учитель-мой кумир!»	1-11 классы	Бессараб Е.А., Панферова Е.Ю.
17.10.2022	Акция «Супер-папа»	1-11 классы	Классные руководители
25.10.2022	Акция «Школьный книговорот»	1- 11 классы	Бессараб Е.А., 11 класс
04.11.2022	День народного единства	Осенний лагерь «Союз мальчишек и девчонок»	Воспитатели лагеря, Бессараб Е.А.
08.11.2022	Акция, посвященная «Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей»	5-11 классы	Бессараб Е.А. Кл. руководители
20.11.2022	Акция «75 лет со дня начала Нюрнбергского процесса»	9-11 классы	Бессараб Е.А., Бессараб Татьяна, Орлова Н.Н.
27.11.2022	День матери в России	1-11 классы	Бессараб Е.А., кл. руководители
30.11.2022	День Государственного герба РФ	1-11 классы	Бессараб Е.А., кл. руководители
01.12.2022	Письмо (открытка) солдатам	1-11 классы	Прудникова Т.В.
03.12.2022	День неизвестного солдата	1-8 классы	Бессараб Е.А., отряд «Орлы»
03.12.2022	Международный день инвалидов	1-4 классы	Бессараб Е.А., 8

			класс
05.12.2022	День добровольца /волонтера/ в России	1-4 классы	Бессараб Е.А., Шестакова Ольга, Савчук Софья
08.12.2022	Международный день художника	1-8 классы	Бессараб Е.А., Мажева Ангелина
09.12.2022	День героев Отечества	1-4 классы 5-8 классы	Бессараб Е.А.
12.12.2022	День Конституции РФ	1-11 классы	Классные руководители
25.12.2022	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	1-11 классы	Бессараб Е.А. Кл. руководители
26.12.2022	Новогодний карнавал	1-11 классы	Классные руководители
20.01.2023	Встреча с В.Ю.Беловым. История о ежедневном подвиге наших земляков, принимающих участие в СВО на Украине.	8-10 класс	
25.01.2023	День российского студенчества	5-11 классы	Бессараб Е.А., 11 класс
25.01.2023	Видеоинтервью «Глазами маленьких»	1-4 классы	Панферова Е.Ю.
25.01.2023	Акция «Шапка Выпускника»	5-11 классы	Бессараб Е.А 1-4 классы, 11 класс
27.01.2023	День памяти жертв Холокоста и Блокады Ленинграда.	5-11 классы	«Юнармейцы», Бессараб Е.А.
02.02.2023	Выставка «Быть героем»	1- 11 классы	Бессараб Е.А.
02.02.2023	Показ документального фильма "Сталинградская битва. Чуйков против Паулюса"	7-8 классы	Бессараб Е.А.
02.02.2023	Квест "Сталинградская битва".	8-11 классы	Прудникова Т.В., Бессараб Е.А., Николаева С.К., Орлова Н.Н., Пикельгаупт М.Н
08.02.2023	День науки Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»	5-8 классы	Бессараб Е.А.
15.02.2023	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	4,8,11 классы	Бессараб Е.А., 8 класс
15.02.2023	День вывода советских войск из Афганистана	5-11 классы	Прудникова Т.В., 5 класс
28.02.2023	День вожатого	4-11 классы	Бессараб Е.А., Покрепа Александра, Панферова Е.Ю.,

			Прудникова Т.В., Щербина Е.А.
21.02.2023	Международный день родного языка «Моя любовь к родному языку»	1-4 классы	Бессараб Е.А., 11 класс
23.02.2023	День защитника Отечества	1-11 классы	Кл. руководители
03.03.2023	Информационный стенд к 200 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО.	1-4 классы	Бессараб Е. А
06.03.2023	Акция к 8 марта « Подарок маме»	1-11 класс	Классные руководители
18.03.2023	Исторический час "Возвращение Крыма в Россию"	1-11 классы	Классные руководители, Бессараб Е.А.
27.03.2023	Мастер-класс "Театр на столе"	1-4 классы	Бессараб Е.А
12.04.2023	Фотозона" Мой Космос" Линейка «Освоение космоса»	Активисты школы	Бессараб Е.А.
17.04.2023	Акция «Талисман добра»	1-4 классы	Бессараб Е.А.
19.04.2023	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД КО ДНЮ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	Активисты школы	Бессараб Е.А.
27.04.2023	Всероссийская Акция «Диктант Победы»	7-11 классы	Орлова Н.Н.
03.03.2023	«5 дней для добрых дел»	1-4 классы	Классные руководители
03.05.2023	Акция «Окна Победы»	1-11 классы	Классные руководители
06.05.2023	Акция «Наследники Победы»	Активисты школы	
09.05.2023	Митинг, концертная программа, посвященные Дню победы	1-11 классы	Классные руководители
19.05.2023	Акция « Поколение в движении»	1-11 классы	Бессараб Е.А
19.05.2023	«День пионерии»	1-11 классы Активисты школы /ответствен ные за объединени я/	Бессараб Е.А, Прудникова Т.В.
20.05.2023	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	активисты	
01.06.2023	День защиты детей	Учащиеся лагеря	воспитатели
06.06.2023	Литературная гостиная	Учащиеся лагеря	воспитатели

07.06.2023	Акция «Флаги России» «Окна России»	Учащиеся лагеря	воспитатели
------------	---------------------------------------	--------------------	-------------

Церемонии награждения учащихся за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», а также во время проведения ежегодного праздника «Золотые россыпи», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Проведены мероприятия в различных направлениях, обхват учащихся -100%. Ребята с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

Не удалось участие во Всероссийских проектах.

В следующем учебном году:

- возобновить проведение анализа общешкольного мероприятия в школьном сообществе;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать обучающихся к участию во Всероссийских проектах.

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов и 10 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется Журнал классного руководителя и календарные планы воспитательной работы по месяцам на 2022/2023 учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования; анализ воспитательной работы с классом за предыдущий учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, а также списки учащихся льготных категорий для бесплатного питания в школьной столовой.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа Совета дела и чести школы,
- работа объединения «Шефы»;
- методическая помощь.

В школе работает методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся отвечает современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 7 заседаний МО классных руководителей.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы

Открытые классные часы, проведенные в текущем учебном году

Воспитательная тема	Тема классного часа	Класс	Результат эффективности поведённого воспитательно го дела	Классный руководитель
1. Духовно-нравственное воспитание	Занятие «Дружба – чудесное слово»	6	132 балла (высокий)	Решетняк Е.В.
2. Духовно-нравственное воспитание	Классный час «Современный выпускник. Каким быть...»	11	135 баллов (высокий)	Щербина Е.А.
3. Гражданско-патриотическое воспитание	Итог участия в проекте «Орлята России»: «На старте новых открытий»	4	128 баллов (высокий)	Коваленко Т.А.
4. Социализация	Классный час «Познай самого себя»	8	135 баллов (высокий)	Бессараб Е.А.

Повышение квалификации классных руководителей, участие в конкурсах

Тема	Место прохождения	Сроки	Кол-во присутствующих (количество прошедших курсы)
Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности Утверждение плана МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год Утверждение планов ВР классных руководителей на 1-е полугодие Знакомство с Всероссийским проектом «Орлята России» для 1-4 классов	МО классных руководителей 1-11 классов	28.08.2022	10
Совершенствование системы ВР в классных коллективах в условиях обновлённых ФГОС Организация работы классного руководителя в условиях требований обновлённых ФГОС НОО	МО классных руководителей 1-4 классов	21.11.2022	3
Утверждение планов ВР классных руководителей на 2-е полугодие	МО классных руководителей 1-11 классов	25.01.2023	10
Итоги работы МО за 2022-2023 учебный год	МО классных	01.06.2023	10

Реализация планов В/Р. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся в период летних каникул. Обсуждение перспективного плана ВР, МО на новый учебный год	руководителей 1-11 классов		
«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	Заочная форма-58часов	11.04.2023-22.04.2023	Николаева С.К.
Конкурс «Неделя школьного питания» (региональный)	Конкурс		Рябоконе Н.С., Орлова Н.Н.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы;
- Участие класса в общешкольных ключевых делах
- Коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Работа с портфолио;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительские собрания
- Вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- Контроль занятости детей во внеурочное время;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми

Работа с педагогами, преподающими в классе:

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)

Привлечение предметников к участию в родительских собраниях

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
Организация работы родительского комитета класса и взаимодействие с ним.
Классные родительские собрания.

Информирование родителей об успехах и проблемах школьников.

Привлечение родителей к участию в делах класса и школы.

По результатам работы качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается удовлетворительно.

В следующем учебном году классным руководителям обратить внимание на своевременную сдачу отчётов и документации на проверку. Особое внимание уделить вовлечению учащихся в конкурсы и акции, исходящие от Отдела образования и ЦДТ. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. В соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим

направлениям

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и т. д.)	Количество часов по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок «Теннис».	1	1	1	1	1
	Русская лапта.			1		
	Участие в делах юнармейского отряда «Орлы»	1	1	1	1	1
	Классные часы по ЗОЖ.				1	
	Кружок «Спорт – это здорово!»	1	1	1	1	1
	«Спорт –это здорово!»				1	1
	«Безопасная дорога»	1	1			
	«Быть здоровым – это здорово!»					1
2. Общекультурное направление	Русский каблучок			1		
	Воспитательный час «Азбука нравственности».	1	1	1	1	
3. Общеинтеллектуальное направление	Кружок «География Волгоградской области»		1			
4. Социальное направление	Кружок «Финансовая грамотность»		1		1	1
	«Мир финансовой грамотности»	1				
	Проектная деятельность.		1	1		1
	Кружок «Умелые руки».	1	1	1	1	
	Творческая мастерская		1			
5. Духовно-нравственное направление	Акция «Память».		1	1		
	Акция «Ветеран живёт рядом».	1	1	1	1	
	«Символы России, региона, села, школы».			1		
	Воспитательный час «Мы – пятиклассники».	1				
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
	«Добровольцы» (волонтёры)	1	1	1	1	1

- спортивно-оздоровительная деятельность

- общекультурное направление
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное направление

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-11 классы

**План
внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 класс**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и т. д.)	Количество часов по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Акция «Мы за ЗОЖ!»	1			
	Кружок «Спорт –это здорово» «Правильное питание как основа ЗОЖ»			1	1
2. Общекультурное направление	Операция «Украсим нашу школу»	1		1	
3. Общеинтеллектуальное направление	Экскурсии в природу с целью изучения родной природы	1	1		
	Кружок «Хочу всё знать»	1			1
4. Духовно-нравственное направление	«Разговор о важном» «Добровольцы» (волонтёры)	1	1 1	1 1	1 1
5. Социальное направление	«Финансовая грамотность»		1		1
	Проектная деятельность	1	1	1	1

**План
внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и т. д.)	Количество часов по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок «Теннис».	1	1	1	1	1
	Русская лапта.			1		

	Участие в делах юнармейского отряда «Орлы»	1	1	1	1	1
	Классные часы по ЗОЖ.				1	
	Кружок «Спорт – это здорово!»	1	1	1	1	1
	«Спорт –это здорово!»				1	1
	«Безопасная дорога»	1	1			
	«Быть здоровым – это здорово!»					1
2. Общекультурное направление	Русский каблучок			1		
	Воспитательный час «Азбука нравственности».	1	1	1	1	
3. Общеинтеллектуальное направление	Кружок «География Волгоградской области»		1			
4. Социальное направление	Кружок «Финансовая грамотность»		1		1	1
	«Мир финансовой грамотности»	1				
	Проектная деятельность.		1	1		1
	Кружок «Умелые руки».	1	1	1	1	
	Творческая мастерская		1			
5. Духовно-нравственное направление	Акция «Память».		1	1		
	Акция «Ветеран живёт рядом».	1	1	1	1	
	«Символы России, региона, села, школы».			1		
	Воспитательный час «Мы – пятиклассники».	1				
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
	«Добровольцы» (волонтёры)	1	1	1	1	1

**План
внеурочной деятельности учащихся 10 – 11 классов**

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (кружок, классный час и т. д.)	Количество часов по классам	
		10 кл.	11 кл.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Участие в делах юнармейского отряда «Орлы»	1	1
	Кружок «Теннис»	1	1
	Спорт-это здорово!	1	1
2. Общекультурное направление	Танцевальный		1
3. Общеинтеллектуальное направление	Практикум «Дискуссионные вопросы изучения истории России»	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
	Практикум «Сложные вопросы обществознания»	1	1
	Практикум «Трудности русской орфографии и пунктуации»		1
	Практикум «Малый биологический университет»	1	1
	Практикум «Нормы русского языка»	1	1
4. Духовно-нравственное направление	«Разговор о важном»	1	1
	«Добровольцы» (волонтёры)	1	1
5. Социальное направление	Кружок «Финансовая грамотность»	1	

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 80%. Расписание занятий соответствует требованиям.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

. В следующем учебном году продолжить работу по рабочей программе Курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» (НОО,ООО, СОО).

Разработать программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.

Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися

В 2022-2023 учебном году качество знаний учащихся составляет 46 %;

успеваемость - 99 %

- качество посещаемости – 90%

Проблемой остается низкое качество знаний учащихся в 8,9 классах.

Некоторые учащиеся 5, 8, 9 классов имеют много пропусков занятий, что значительно снижает их успеваемость.

Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого учителя, дающего урок. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как - бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это - рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.

В 2022- 23 учебном году не все педагоги показали умение проводить анализ своего урока. Проблема в том, что не все учителя дают открытые уроки и посещают уроки коллег.

А ведь открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Не все этапы урока соответствуют схеме современного урока. Для успешного функционирования воспитательной среды в школе осуществляется классное руководство. Организуется система повышения квалификации учителей в школе не только по учебной работе, но и по организации воспитания учащихся. Разработан план совещаний при директоре, на котором присутствуют и.о.заместителя директора. На совещаниях обсуждаются острые школьные проблемы, разрабатывается линия действий педагогического коллектива по организации деятельности в рамках воспитательной среды в школе. И.о. заместителя директора по УВР готовит тематику и организует проведение педагогических советов, семинаров. Совместная организация учебной и воспитательной среды обеспечивает эффективную помощь педагогам и рост профессионального мастерства. Директор обеспечивает наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу. Администрация строго соблюдает действенность устава, приказов, замечаний, указаний и рекомендаций, связанных с работой по организации воспитательной среды в школе и.о. заместителей и педагогами.

Проблема: не все педагоги работают в соответствии с программой воспитания, разработанной в школе. На уроке не всеми педагогами соблюдаются требования к современному уроку:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;

- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела и чести»).

Согласно Положению о школьном самоуправлении в сентябре состоялись выборы в орган самоуправления. Приняли участие в выборах учащиеся 5-11 классов. В состав СДиЧ вошли следующие учащиеся:

- Покрепа Иван / 8 класс/ – председатель школьной детско-юношеской организации «СМиД»
- Покрепа Александра / 7 класс/ - зам.еститель председателя
- Рябоконева Арина – председатель 5 класса
- Жданов Кирилл – председатель 6 класса
- Жидкова Екатерина, председатель 7 класса
- Савчук Софья, председатель 8 класса
- Урих Екатерина, председатель 9 класса
- Чернецкая Мария, председатель 10 класса,
- Сердюков Виктор, председатель 11 класса
- Астанина Татьяна / 11 класс/, ответственная за работу объединения «Порядок»
- Бирюков Дмитрий / 9 класс/, ответственный за работу объединения «Спорт» /председатель клуба «Олимпия»/
- Мажева Ангелина / 11 класс/, ответственная за работу объединения «Художник»
- Голик Софья / 8 класс/, ответственная за объединение «Шефы»
- Семенова Ксения / 11 класс/, ответственная за работу объединения «Досуг»
- Чернецкая Мария / 10 класс/, ответственная за работу объединения «Правоведы»

Заседания Совета дела и чести проходят не реже одного раза в четверть. В ходе работы заседания решаются вопросы жизнедеятельности смидовцев в общественной жизни школы, подводятся итоги общешкольных конкурсов, заслушиваются отчёты председателей Советов классов, принимаются конкретные решения, которые доводятся до сведения всех учащихся школы через школьные СМИ. Ведутся протоколы заседаний.

На уровне классов:

- через деятельность «Совета класса», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах:
- Выборы активов классов, школы, распределение обязанностей
- Оформление классного уголка
- Организация дежурства в классе, школе
- Участие актива класса, школы в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий
- Участие классных объединений в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

- Участие классных объединений во всероссийских, региональных, муниципальных акциях и конкурсах
- Оформление класса к различным праздникам и др.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вывод. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что многие школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

В следующем учебном году:

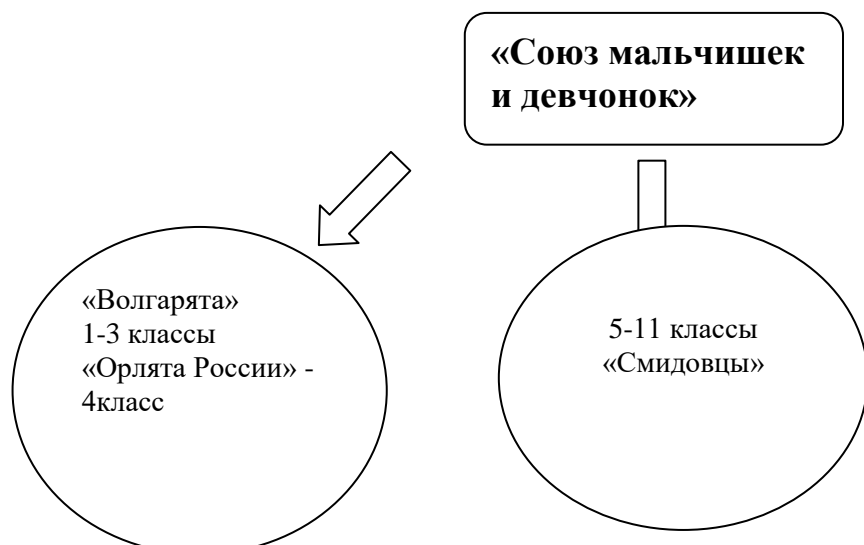
- **продолжить развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;**
- **активизировать работу ученического самоуправления во 2-4 классах;**
- **совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;**
- **продолжить работу по выполнению заданий СДиЧ, своевременно проводить отчёт о выполнении (апрель, май)**

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения»(состав – 10 человек), руководитель Панфёрова Е.Ю. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

Действующее на базе школы детское общественное движение «Союз мальчишек и девчонок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Лемешкинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории детского сада «Солнышко»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеская организация «Союз мальчишек и девчонок» имеет эмблему. Эмблемой объединения является изображение лиц мальчика и девочки, как объединение детей разного возраста);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Количество смидовцев – 75

Количество волгарят – 20

В начале учебного года состоялся запуск совершенно нового, интересного, масштабного Всероссийского проекта «Орлята России». Его реализуют совместно Общероссийская государственно-общественная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Всероссийский детский центр «Орленок» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Её цель-формирование социально-значимых качеств личности, способствующих самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, знаний, ценностных установок. Поскольку программа «Орлята России» разработана для внеурочной деятельности и предполагает большое количество физических и игровых активностей, встречи учителя с классом в составе треков рекомендуется организовывать в неформальной обстановке, отличной от классической образовательной среды. Программа состоит из семи треков: «Орлёнок-Эрудит»,— «Орлёнок-Хранитель»,— «Орлёнок-Мастер»,— «Орлёнок-лидер»,— «Орлёнок-спортсмен»,— «Орлёнок-доброволец»,— «Орлёнок-эколог».— Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

3 Для каждого трека предусмотрены задачи, которые педагог должен реализовать для получения ожидаемых результатов.

При этом можно выделить задачи, общие для всех треков:

- вовлечение школьников в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия;

- вовлечение школьников в процесс коллективного планирования общего дела; - развитие у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать

информацию;

- развитие у детей навыков работы в группах и командной работы;
- развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т.д.);
- создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала ребенка.

В этом проекте участвовали волгярята 4-го класса (22 человека). Вместе с классным руководителем Коваленко Т.А. и Советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бессараб Е.А., учащиеся – активисты-наставники(8класс).

Волгярята 4класса погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой Российского движения школьников, с логотипом самой программы «Орленок», определили треки, над которыми будут работать в течение года.

В конце учебного года все ребята 4 класса были приняты в состав «Орлят России».

Новая программа предоставляет детям максимальную полноту инициативы, дает им почувствовать собственную значимость во всех планируемых мероприятиях. Детские встречи, детские идеи и детские результаты способствуют развитию у школьников навыков командной работы.

В школе функционирует отряд Юных помощников полиции (11класс, классный руководитель Щербина Е.А.).

Ведётся работа спортивного клуба «Олимпия» (руководитель клуба учитель физической культуры Решетняк Ю.И.). Ребята школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

Результаты участия в спортивных соревнованиях

1. Кросс наций: юноши - 2 место; девушки - 3 место

Личные достижения: Шестакова Ольга 3 место, Хурчак Егор 3 место, Гагарин С. - 2 место, Краюшкина Кира 3 место.

2. Лапта: девушки - 3 место;
3. Четырехборье: юноши - 1 место
4. Шашки: сборная школы - 1 место
5. Стритбол: юноши -3 место; девушки - 1 место
6. ГТО 2-3 ступень личные достижения:
1 место - Хурчак Егор; 2 место - Ильченко Михаил
7. ГТО 3-4 ступень - 2 место
8. Президентские игры - 2 место
9. Легкая атлетика - 3 место

Личные достижения:

Шестакова О.: диск 1 место, ядро 1 место, тройной прыжок 1 место, эстафета 3 место.

Максимов А.: 200 метров 2 место, тройной прыжок 1 место, эстафета 3 место, прыжки 2 место.

Ильчинко: 800 метров 3 место.

Гагарин А.: эстафета 3 место, тройной прыжок 3 место.

Бурденко А.: эстафета 3 место.

Хурчак Е.: 400 метров 3 место.

Семенова, Астанина, Краюшкина эстафета 3 место.

10. Зональные соревнования по легкой атлетике - 1 место.

Шестакова О.: ядро, диск – 1 место.

Максимов А.: 200 метров 1 место, тройной прыжок 1 место, эстафета 1 место

Личные достижения:

Бурденко А.: ядро 3 место, диск 2 место

Астанина Т.: 200 метров 2 место.

11. Зональные соревнования по четырехборью

- Хурчак Е. - 1 место
12. Волейбол:
Лучший нападающий - Шестакова Ольга
13. Олимпиада:
Шестакова О. - 1 место
Диль Алина - призер
Михайленко В. - призер
14. Лучший спортсмен 2022-2023 - Шестакова Ольга

В состав Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» (Прудникова Т.В., Пикельгаупт М.Н.) входит 54 учащихся. 7 февраля 2023 года в состав отряда были приняты 16 учащихся. Максимуму Артёму, командиру школьного юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Шамшика Н.Е., присвоено звание «Лучший юнармеец» и вручена соответствующая медаль. Отряд активно работает по соответствующему плану, выполняет Устав, возложенные на него функции.

Волонтерское объединение «Добровольцы России» (Панфёрова Е.Ю.) объединяет 93 учащихся и работает по соответствующему плану. АНАЛИЗ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРОВ

Результаты участия волгарят, смидовцев, волонтеров, юнармейцев, ЮИДовцев представлен в следующей таблице:

Школьный уровень

Название мероприятия	Ф.И.О. учащихся	Ф.И.О. руководителя	Результат
Конкурс «Выше»	2класс	Николаева С.К.	1-е место
	11 класс	Щербина Е.А.	1-е место
	Орлов Вова, 5 класс	Прудникова Т.В.	1- место
	7класс	Панфёрова Е.Ю.	1-е место
	Бирюков Дмитрий, Урих Екатерина, 9 класс	Орлова Н.Н.	1-е место
	Бессараб Т.,9класс	Рябоконе Н.С.	1-е место
	Бессараб Татьяна, 10класс	Прудникова Т.В.	1-е место
	Рейн К	Рябоконе Н.С.	победитель
	Савлученко М, 1 класс		участие
	Погорелов Ярослав, 1 класс		участие
	Лемешкина София, 2 класс	Николаева С.К.	победитель
	Кривошеев И, 2 класс		Участие
	Лондаренко София, 2 класс		участие
	Колесникова Тая, 2 класс		участие
	Савлученко Д, 2 класс		участие
	Колесникова Агния, 2 класс		участие
	Покрепа Алена, 2 класс		победитель
	Понамарев Илья, 2 класс		участие
	Корниенко Ксения, 2 класс		Участие

	Степанова Вика, 3 класс	Якимова М.А.	участие
	Мусацкова В, 3 класс		победитель
	Шевченко Роман, 3 класс		победитель
	Квасова Арина, 3 класс		участие
	Коновалов Никита, 3 класс		победитель
	Прудникова В, 4 кл.	Коваленко Т.А.	участие
	Нефедова А, 4 кл		участие
	Диль Дарина, 4 кл		участие
	Лымарева К., 4 класс		участие
	Седик А, 4 класс		участие
	Кадырова Рано, 4 кл		участие
	Сурагина Ульяна. 4 кл.		победитель
	Бессараб Дима, 4 класс		победитель
	Ильченко Сергей, 4 класс		победитель
	Гайн София, 4 класс		участие
	Резник С.. 4 кл		участие
	Гагарина С, 4 кл		участие
	Кулаева Иоланта, 4 кл		участие
	Решетняк Алина, 4 класс		победитель
	Чиликова У.,4 кл		участие
	Пикельгаупт Максим, 4 класс		победитель
	Орлов Захар, 4 класс		победитель
Битва хоров	2класс	Николаева С.К.	1-е место
	6 класс	Решетняк Е.В.	1-е место
	11класс	Щербина Е.А.	1-е место
Конкурсно- развлекательная программа «Грубят солдату сбор»	6 класс	Решетняк Е.В.	2-е место
	7класс	Панфёрова Е.Ю.	1-е место
	8класс	Бессараб Е.А.	2-е место
	9класс	Орлова Н.Н.	3-е место
	11 класс	Щербина Е.А.	1-е место
	5 класс	Прудникова Т.В	3 место
Спортивный час «Вместе с папой»	Лихачёв, Погорелов Я., 1 класс	Рябокоть Н.Н.	1,2-е места 1,2,3 места
	Сурагин Аким Корниенко Ксения Бригадиренко, 2класс	Николаева С.К.	1,1 места 1,3 места 3место
	Гетман Егор, 3класс	Якимова М.Н.	1,1 места
	Орлов Захар Лихачёв, 4класс	Коваленко Т.А.	1,2,3,2 места 1,1,2места
	Лемешкина Алеся Миллеры Шевченко Аня Рябокоть Поля Олейник Света	Прудникова Т.В.	1,1 места 1,1,2,3,3места 1,2 места 2 место 2,3,3 места
	Сурагин Валя Лымарева Соня	Решетняк Е.В.	1,1,1,1места 2 место
	Алексин Арсений	Панфёрова Е.Ю.	1,3 места

	Хурчак Егор Думенко Аня		2 место 2 место
	Голик Соня Савчук Соня Олейник Дима	Бессараб Е.А.	1 место 2,3 места 2,3,3 места
	Гетман Настя, 9класс	Орлова Н.Н.	1,1 места
	Погорелова Людмила, 11класс	Щербина Е.А.	1,2,3 места
Общешкольный конкурс стенгазет	1-11классы	Классные руководители	Участие классов
«Класс года»	4класс	Коваленко Т.А.	1-е место
	7 класс	Панфёрова Е.Ю.	1-е место
«Лучший спортсмен школы»	Шестакова Ольга, Астанина Тая, Максимов Артём, Гагарин Саша, Бурденко Андрей, 11 класс	Решетняк Ю.И. Щербина Е.А.	
	Пономарёв Захар, Краюшкина Кира, Бирюков Дима, 9класс	Решетняк Ю.И. Орлова Н.Н.	
	Хурчак Егор, 7класс	Решетняк Ю.И. Панфёрова Е.Ю..	
«Лучший спортивный класс»	1 класс	Щербина Е.А.	
«Лучший ученик школы»	Бурденко Андрей, 11 класс	Щербина Е.А.	
«Зарница»	5 класс	Прудникова Т.В.	3 место
	6 класс	Решетняк Е.В.	1 место
	7 класс	Панфёрова Е.Ю.	1 место
	8 класс	Бессараб Е.А.	2 место
	9 класс	Орлова Н.Н.	3 место
	11 класс	Щербина Е.А.	1 место
Фестиваль военной песни	5-8классы	Прудникова Т.В.	участие
		Решетняк Е.В.	
		Панфёрова Е.Ю.	
		Бессараб Е.А.	
«Лучший волонтер»			

Муниципальный уровень

Название мероприятия	Ф.И.О. учащихся	Ф.И.О. руководителя	Результат
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады			
Физическая культура	Шестакова Ольга, 11 кл	Решетняк Ю.И	победитель
	Михайленко Виктория, 11 кл	Решетняк Ю.И	призер
	Диль Алина, 6 кл	Решетняк Ю.И	призер
ОБЖ	Погорелова Людмила	Пикельгаупт М.Н.	победитель
Математика	Покрепа Александра	Щербина Е.А.	призер
Литература	Покрепа Александра	Лемешкина Н.А.	призер
	Максимов Артем	Лемешкина Н.А.	призер
Технология	Мальшев Александр	Лемешкин А.П	призер
	Бурденко Андрей, 11 кл	Лемешкин А.П	призер
	Астанина Настя, 8 класс	Лемешкин А.П	призер
Английский язык	Мальшев Александр, 7 класс	Решетняк Е.В	призер
	Бурденко Андрей, 11 класс	Решетняк Е.В	призер
Русский язык	Чернецкая Мария, 10 класс	Прудникова Т.В.	призер
Информатика	Бурденко Андрей, 11 класс	Бодылева О.М.	призер
История	Краюшкина Кира, 9 класс	Орлова Н.Н.	призер

	Сердюков Виктор, 11 класс		призер
Обществознание	Жирова Дарья, 7 класс	Орлова Н.Н.	победитель
	Савчук Софья, 8 класс	Орлова Н.Н.	призер
	Урих Екатерина, 9 класс	Орлова Н.Н.	призер
	Бурденко Андрей, 11 класс	Орлова Н.Н.	призер
«Зарничка»	Команда «Орлёнок» (4,5классы)	Бессараб Е.А.	1-е место
Сбор макулатуры	1-8,10-11классы	Классные руководители	2 место
Творческий конкурс «Экология глазами детей»	Шестакова Оля Мажева Ангелина, 11класс	Щербина Е.А.	2 место 1место
	Рябокоть Арина, Хлебников Коля, Олейник Света, 5класс	Прудникова Т.В.	участие
Конкурс рисунков «Конституция РФ глазами детей»	Костян Сергей, 8класс	Бессараб Е.А.	участие
«С творчеством по жизни»	Лемешкина Соня, Корниенко Ксения, Пономарёв Илья, Савлученко, Чернышков,2класс Покрепа Алёна,2класс	Николаева С.К.	1-е место Участие Участие Участие участие участие
	Гагарина Соня,Гайдёнова, Резник Соня, Решетняк Алина, Мажева Анжелика, Сурагина Уля, Прудникова Вероника, Шеболдасова,4класс	Коваленко Т.А.	Участие 2 место
	Лемешкина Алеся, Миллер Денис и Дима, Чернышенко Настя Рябокоть Арина,5класс	Прудникова Т.В.	участие участие участие, 1 место 2 место
	Диль Алина, Семёнова Лиза, 5класс	Решетняк Е.В.	участие
	Жидкова Катя Покрепа Саша, Думенко Аня, Жирова Даша, Хурчак Егор Глинкина Арина Заколоворотная Галя, 7класс	Панфёрова Е.Ю.	участие участие 1-е место участие участие участие 1 место 1 место
	Гетман Настя, 9класс	Орлова Н.Н.	2-е место
	Зинина Ангелина, 10 класс	Панфёрова Е.Ю.	участие

	Мажева Ангелина, Шестакова Ольга Семёнова Ксения, 11класс	Щербина Е.А.	1-е место 1место 1 место
	Льмарев Витя, Козлов Паша Погорелов Яр Рейн Кирилл, 1класс	Рябоконь Н.С.	1 место Участие Участие участие
«Сталинград в судьбе родного края»	Лемешкина Соня, 2класс Покрепа Алёна Корниенко Ксения Пономарёв Илья Лондаренко С. Сурагин Аким Ильченко Снежанна	Николаева С.Н.	участие участие участие участие участие участие
	Степанова Вика, 3класс	Якимова М.А.	участие
	4класс	Коваленко Т.А.	участие
	Фоминов Коля, Канцемалов Данил Олейник Света, Сердюков Саша Рябоконь Арина Лемешкина Алёся Чернышенко Настя, 5класс	Прудникова Т.В.	Участие участие участие участие 1 место участие
	Семёнова Лиза	Решетняк Е.В.	участие участие участие
	Майнингер Поля		
	Диль Алина, 6класс		
	Покрепа Саша Жидкова Катя Жирова Даша Заколоворотная Галя Жидкова Катя Диканова Соня Думенко Аня, 7класс	Панфёрова Е.Ю.	Участие, 3место 1-е место участие участие 1-е место 1 место участие
	Савчук Соня, 8класс	Бессараб Е.Ю.	участие
	Чернецкая Маша, 10класс	Прудникова Т.В.	2 место
	Мажева Ангелина, 11класс Погорелова Люда Шестакова Ольга Сердюков Витя Максимов Артём Бурденко Андрей	Щербина Е.А.	1-е место 1-е место участие 3-е место 1-е место 3 место

Живая классика	Миллер Денис, 5класс Чернецкая Маша, 10класс Покрепа Саша, 7класс	Пикельгаупт М.Н. Прудникова Т.В. Лемешкина Н.А.	2 место Участие 3 место
Конкурс по сбору макулатуры	1-8классы, 10-11 классы	Классные руководители	2 место
Руднянские самоцветы	Семёнова Лиза, 6класс Танцевальная группа 7класса	Решетняк Е.В. Панфёрова Е.Ю.	1 место 1 место
«Цыплёнок»	Кадырова Роно, 4класс Семёнова Лиза, 6класс	Коваленко Т.А. Решетняк Е.В.	Участие участие
Марш- бросок	Отряд «Орлы» (9,11классы)	Пикельгаупт М.Н.	2 место
«Солдат – 2023»	Отряд «Орлы» (7,9,11классы)	Прудникова Т.В.	1 место
«Лучший юнармеец «Солдат – 2023»	Гагарин Саша, 11класс	Пикельгаупт М.Н.	1 место
Кросс наций	Гагарин Саша, 11класс	Решетняк Ю.И.	2-е место
	Шестакова Ольга, 11класс		3-е место
	Хурчак Егор, 7класс		3-е место
	Краюшкина Кира, 9класс		3-е место
	Общекомандное место	Решетняк Ю.И.	2-е место (юноши) 3-е место (девушки)
Лапта	Девушки	Решетняк Ю.И.	3 место
Четырёхборье	Юноши	Решетняк Ю.И.	1 место
Шашки	Сборная	Решетняк Ю.И.	1 место
Стритбол		Решетняк Ю.И.	Юноши- 3 место Девушки -1 место
ГТО	Хурчак Егор, 7класс Ильченко Миша, 6класс	Решетняк Ю.И.	1 место 2 место
Президентские игры		Решетняк Ю.И.	2 место
Лёгкая атлетика	общекомандное	Решетняк Ю.И.	3-е место
	Семёнова Лиза, 6класс	эстафета	3-е место
		100м Прыжки в длину с разбега эстафета	1-е место 3-место 2-е место
	Максимов Артём, 11класс	200м Эстафета Тройной прыжок Эстафета	2-е место 3место 1-е место 3 место

		прыжки	2 место
	Гагарин Саша, 1 класс	Тройной прыжок эстафета	3-е место 3-е место
	Бурденко Андрей, 1 класс	Метание диска эстафета	2-е место 2-е место
	Хурчак Егор, 7 класс	400 метров	3-е место
	Шестакова Ольга, 11 класс	Толкание ядра Метание диска Тройной прыжок эстафета	1-е место 1-е место 1 место 3 место
	Ильченко Миша	800м	3-е место
	Краюшкина Кира, 9 класс	эстафета	3 место
	Астанина Таня, 11 класс	эстафета	3 место
Волейбол	Общекомандное Шестакова Ольга, 11 класс	Решетняк Ю.И.	Участие Лучший нападающий
Лучший спортсмен района	Шестакова Ольга, 11 класс	Решетняк Ю.И.	

Зональный уровень

Лёгкая атлетика	общекомандное	Решетняк Ю.И.	1 место
	Шестакова Оля, 1 класс		Ядро, диск - 1 место
	Максимов Артём, 11 класс		200 метров - 1 место Тройной прыжок - 1 место Эстафета - 1 место
	Бурденко Андрей, 11 класс		Ядро - 3 место Диск - 2 место
	Астанина Таня, 11 класс		200 метров - 2 место
	Четырехборье	Хурчак Егор	Решетняк Ю.И.

Региональный уровень

Название мероприятия	Ф.И.О. учащихся	Ф.И.О. руководителя	Результат
Конкурс эссе «Семейное благополучие»	Прудникова Поля	Прудникова Т.В.	2 место
	Мажева Ангелина	Щербина Е.А.	1 место
«Охрана труда глазами детей»	Рябокоть Арина	Прудникова Т.В.	участие
	Диль Алина	Решетняк Е.В.	участие
	Краюшкина Кира 11 класс	Орлова Н.Н. Щербина Е.А.	участие 1 место
Онлайн-викторина «Моя Россия»	Юнармейцы 7 класса: Алексин Арсений, Галкина Даша, Думенко Аня	Панфёрова Е.Ю.	участие
Фестиваль презентаций учебных проектов	Думенко Аня	Панфёрова Е.Ю.	Участие
	Покрепа Саша, 7 класс Мажева Ангелина Семёнова ксения, 11 класс	Щербина Е.А.	1 место 1 место

Проект «Сессия здоровья. Волгоградская область»	Бессараб Таня, Чернецкая Маша, 10класс Савчук Соня, 8класс	Панфёрова Е.Ю.	Активное участие
---	--	----------------	------------------

Всероссийский уровень

Название мероприятия	Ф.И.О. учащихся	Ф.И.О. руководителя	Результат
Флешмоб «Природа в объективе»	Думенко Аня, Заколоворотная Галя, Жидкова Катя	Панфёрова Е.Ю.	участие
Онлайн-тест «Уроки безопасности»	7класс 10класс	Панфёрова Е.Ю.	участие
Акция «Мечта учителей»	Думенко Аня, Покрепа Саша -7класс Чернецкая Маша – 10класс	Панфёрова Е.Ю.	участие
Акция «Поздравь своего учителя»	7класс	Панфёрова Е.Ю.	участие
Конкурс рисунков «Мой любимый город»	Жидкова Катя	Панфёрова Е.Ю.	участие
Конкурс рисунков «Леонардо»	Жидкова Катя	Панфёрова Е.Ю.	участие
Юнармейская акция «Новый год вместе!»	Отряд «Орлы» (5-8, 10,11)	Прудникова Т.В..	участие
«Мой герой»	Лемешкина Алеся, 5класс Прудникова Поля, 6класс 7класс	Прудникова Т.В. Решетняк Е.В. Панфёрова Е.Ю.	Участие Участие участие
Фотоконкурс «Традиций живая нить»	7класс, 10 класс	Панфёрова Е.Ю.	участие
Мой родной любимый край	Покрепа Ваня, 8класс	Бессараб Е.А.	Дипломант I степени
«Школьная пицца для ума»	Гайн Соня, Решетняк Алина, гайн Поля, 4класс	Коваленко Т.А.	участие
Диктант Победы	9,10,11классы	Орлова Н.Н.	участие
Фото «Эти великолепные птицы»	Думенко Аня, 7класс	Панфёрова Е.Ю.	участие

Активисты школьной жизни: Олейник Света, Рябоконь Арина (5класс), Жданов Кирилл , Сураги Валя (6класс), Жидкова Катя, Покрепа Саша(7класс), Савчук Соня, Покрепа Иван, Голик Соня, Астанина Настя (8класс), Бессараб Таня (10класс), Максимов Артём, Шестакова Ольга, Сердюков Виктор, Мажева Ангелина, Астанина Татьяна (11класс)

Вывод: участие в жизнедеятельности объединений и отрядов дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В следующем учебном году увеличить вовлечённость детей в РДДМ и в другие общественные объединения.

Модуль «Профориентация»

Задача: *организовывать профориентационную работу со школьниками.*

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В течение года профориентационная работа в школе в основном ведётся в 9 и 11 классах:
- изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессии
- классные часы по профориентации, встречи с представителями различных профессий,
- классные родительские собрания: «Дороги, которые выбирают наши дети».

В следующем учебном году

- классным руководителям 1-11 классов необходимо активизировать работу по данному модулю;
 - организовать учащихся на участие в региональных профориентационных онлайн-проектах;
 - осваивать учащимся основы профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда). Работать по плану профориентационного минимума – основной уровень для обучающихся ООО, СОО – не менее 60 часов (занятия проводить по четвергам во внеурочное время)

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году многие родители приняли активное участие в ремонте школы, классов, а также в проведении мероприятий:

- Торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку

- выпускной вечер в 11 классе

- приобретение костюмов к праздникам и др.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, участвующие в управлении

образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Совет отцов, в состав которого входят родители учащихся 2, 4,5,7,8,11 классов;

- Комиссия родительского контроля за горячим питанием, в состав которой входят родители учащихся 2, 4,5,7,8,9 классов

- классные родительские собрания,

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьной группы в социальной сети : размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение учебного года не реже одного раза в четверть в каждом классе проводились классные родительские собрания и родительский всеобуч. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещение родителями собраний в среднем по школе составляет 80%.

. В целом качество работы с родителями (законными представителями) за учебный год оценивается удовлетворительно.

Вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

В следующем учебном году необходимо возобновить проведение общешкольных родительских собраний. При формировании составов Советов, комиссий тщательно подбирать кандидатуры из числа родителей. Ежегодно проводить анкетирование родителей по удовлетворённости школьным образовательным процессом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель : развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсе «Лучшая стенгазета» (участие классов по графику — 1 раз в четверть. Лучшие стенгазеты: 2 класс (классный руководитель Николаева С.К.), 11 класс (классный руководитель Щербина Е.А.).

Подписчиков среди детей и взрослых в школьной медиа-группе: 374

Количество классных рубрик -0

Качество информативных постов, статей, фото: 100%

Активно работают в группе Думенко Аня, Погорелова Люда, ребята 7,11 классов.

Вывод: не все учащиеся подписаны в группу. Не всегда своевременно публикуются посты и фото, т.к. поздно отправляются классами руководителю группы.

В следующем учебном году активизировать работу ответственных в классных

коллективах за работу в медиа-группе школы и продолжить вовлекать ребят подписываться и работать в группе.

Необходимо отметить работу по организации предметно-эстетической среды школы.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

- Оформление оконных витрин к Новому году, 80-летию Сталинградской битвы, 9 Мая, Детский телефон доверия и др.

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых материалов, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- экспозиция «Сталинградская битва» и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного год (8 класс, классный руководитель Бессараб Е.А.);**
- **регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.) (**
- **выездные экскурсии в районный музей, на предприятия районного центра (не проводились)**
- **выезд на просмотр спектаклей, кинофильмов, встречи с актёрами (6- 11 классы. Ответственные Бессараб Е.А., Орлова Н.Н., Панфёрова Е.Ю., Прудникова Т.В.)**

В следующем учебном году активизировать работу по данному модулю

Правовое направление, профилактика асоциального поведения

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «За здоровый образ жизни» и др.
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. На учёте в ПДН состоит Хлебников Н. (классный руководитель Прудникова Т.В.). На внутришкольном учёте- Ткаченко Антон (классный руководитель Орлова Н.Н.), Ильченко Михаил, Кулаев Егор (Решетняк Е.А.), Костян Сергей (Бессараб Е.А.) С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом,

психологом, классными руководителями. Информация о Хлебникове Николае ежемесячно предоставляется в районную КДН. Работает школьная служба медиации, способствующая разрешению конфликтных ситуаций возникающих в школьном сообществе.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, советником директора по воспитательной работе с детскими организациями, педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- увеличилось количество, состоящих на внутришкольном учёте;
- не все учащиеся охвачены в «Движении первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ»;

В следующем учебном году построить воспитательную работу школы в соответствии обновлённой по структуре и содержанию Рабочей программы воспитания в связи с обновлёнными ФГОС НОО и ООО и в соответствии Профориентационного минимума.

3.6.Календарный план работы на 2023-2024 учебный год (Приложение 1)